**«КЕЛІСІЛДІ»**
**«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК**
**әдіскері Коспакаева А.Е.**

**«28 » қараша 2025 жыл**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 01-05 желтоқсан 2025 ж.

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**<br>**01.12** | **Сейсенбі**<br>**02.12** | **Сәрсенбі**<br>**03.12** | **Бейсенбі**<br>**04.12** | **Жұма**<br>**05.12** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Желтоқсан- «Бірлік және ынтымақ»**<br>**Аптаның дәйексөздері:** «Біз жиылсақ – көппіз, жайылсақ жоқпыз»<br>**(Ғ. Мүсірепов)**<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>Амандасу рәсімі. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>**Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Кешіріңіз!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі ***)**<br><br>**«Күй күмбірі»:** «Алатау» **https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/**<br><br>**Еліміздің бірлігі және ынтымағы туралы әңгімелер жүргізу,**<br>**Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі ***)** | | | | |
| | «ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау»<br>**Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның | **Дидактикалық ойын:**<br>«Көңілді-мұңды»<br>**Міндеті:** Балаларды шығармалардың | **Дидактикалық ойын:**<br>«Үнінен таны»<br>**Міндеті:** музыкалық аспаптарды ажырату, | **Дидактикалық ойын:**<br>«Музыкалық сағат»<br>**Міндеті:** әндерді ажырату, балаларды | **Дидактикалық ойын:**<br>«Музыкадағы үш кит» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»)**<br><br>**Еңбек іс-әрекеті:** «Табиғат бұрышындағы еңбек» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**<br><br>**Әңгімелесу «Менің болашағым» Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал етуге жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**<br><br>**Саусақ жаттығуы: «Қолтырауын» Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы); сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет «Қыс келді» Ұжымдық жапсыру: Міндеті:** Топпен бірлесіп сюжеттік композиция жасауға, міндеттерді өзара | шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Мақал-мәтелді жалғастыр» **Міндеті:** шешендікке, сөз өнеріне баулу, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** | **Міндеті:** музыкалық аспаптарды ажырату, Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Аңдарды қоректендір» **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | келісіп атқаруға баулу. Сюжетте балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, заттардың пропорцияларын сақтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | **«Өнегелі 15 минут»**<br>**Мейірімділік пен жанашырлық**<br>**Міндеті:** Ата-аналардың баланы өзгелерге қамқорлық жасауға, өзгенің сезімін түсінуге және сыйлауға тәрбиелеуіне ықпал ету.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | | | | |
| | **Әңгіме:«**Сәлем – сөздің анасы». Баланың үлкендерге бірінші болып амандасу әдебін қалыптастыруды жалғастыру. | **Еңбек: «**Жанашыр жүрек». Қыста тоңған құстарға жемшашар жасап, қамқорлық көрсетуді үйретуді жалғастыру. | **Ойын:**«Жылы сөз – жан шуағы». Күніне кем дегенде 5 рет жылы сөз айту («рахмет», «кешіріңіз», «сізді жақсы көремін»). | **Еңбек:** «Көмекші саусақтар». Үй шаруасына көмектесу арқылы еңбексүйгіштікке баулу. | **Әңгіме:** «Ойыншықтар мекені». Ойыншықтарын басқа балалармен бөлісудің маңызы туралы әңгімелесу. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | **Еңбек іс-әрекеті:** «Табиғат бұрышындағы еңбек» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | **Еңбек іс-әрекеті:** Гүлдерді күту **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** гүлге су құю **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | **Еңбек іс-әрекеті:** Аквариумдағы балықтарды күту **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбек іс-әрекеті:** «Ойыншықтар шеберханасы» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру **Сөздік минимум:** Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска), шымылдық. | **Әңгімелесу:** "Қысқы орман" **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту. **(қазақ тілі***)**<br><br>**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Менің Қазақстаным» **Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Бейнелеу іс-әрекеті** «Пішіндерді боя» **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуға үйретуді жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Кімнің құқығы бұзылды?» **Міндеті:** Ертегілер арқылы құқық бұзушылықты ажырата білуге баулу. **Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. **Сұрақ-жауап:** «Бауырсақ» ертегісінде түлкі бауырсақты жеп қойғанда, оның қандай құқығы бұзылды? (Өмір сүру құқығы). | **Әңгімелесу:** «Мемлекеттік рәміздер» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Сюжетті-рөлдік ойын:** «Кішкентай дәрігер» **Міндеті:** Балалардың медициналық көмек алу құқығы туралы білімдерін бекіту. **Ойын барысы:** Баланың құлағы ауырып қалды, ата-анасы оны дәрігерге алып келеді. Тәрбиеші: «Егер бала ауырып қалса, оның емделуге, дәрігер көмегін алуға толық құқығы бар», - деп түсіндіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Қозғалыс ойыны:** «Менің отбасым — менің тірегім» **Міндеті:** Отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Ортаға үлкен шеңбер (үйдің символы) сызылады. Балалар музыка әуенімен бөлме ішінде жүгіреді. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші: «Күн батты, бәріміз үйге жиналамыз!» — дейді. Балалар тез арада шеңбердің ішіне (үйге) кіріп, бір-бірін құшақтайды. Тәрбиеші: «Әр баланың отбасында, жылы ұяда тұруға құқығы бар», - деп түйіндейді. **(дене тәрбиесі**)**<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат»** | **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері» **Міндеті:** Бала құқықтары туралы жалпы білімді жинақтау; қарапайым сызба бойынша жұмыс істеуді, сызық бойымен қайшымен дәл қиюды дағдыландыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Тауар ма, әлде қызмет пе?» **Міндеті:** Зат сатып алу (тауар) мен біреудің | қатынастарды жеткізе білуге үйретуді жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Кімнің үйі жақсы?» **Міндеті:** Тұрғын үйге, баспанаға деген құқық туралы түсінік беру. **Көрнекілік:** Түрлі ертегілердің суреттері («Үйшік», «Үш торай», «Мұз үй мен ағаш үй»). **Барысы:** Тәрбиеші ертегілерден үзінді оқиды. Балалар қай кейіпкердің үйі бұзылғанын немесе тартып алынғанын айтады. **Талқылау:** «Түлкі қоянның үйін тартып алғанда, оның қандай құқығы бұзылды?» (Баспанасыз қалмау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Үш аюда»<br>Машенька аюлардың үйіне рұқсатсыз кіргенде не бұзылды? (Тұрғын үйге қол сұғылмаушылық). Балалар карточкаларды «Дұрыс» және «Бұрыс» деп екіге бөледі. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын: «**Жарнамаға сенуге бола ма?»<br>**Міндеті:** Жарнаманың не екенін және оған сын көзбен қарауды үйретуді жалғастыру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын: «**Тиынды жина»<br>**Міндеті:** Тиындардың номиналын тану және үнемдеуге үйретуді жалғастыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Еңбек пен табыс арасындағы байланысты түсіндіру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру.. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | көмегін пайдалану (қызмет) арасындағы айырмашылықты үйретуді жалғастыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | құқығы).<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Тиынды жина» (Үнемшілдік және жинақтау) **Міндеті:** Ақшаны үнемдеуге және жинақ сандықшасының (копилка) қызметімен таныстыруды жалғастыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйретуді жалғастыру. **(Үнемді тұтыну) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңертеңгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыруды жалғастыру және өкшелерді нығайту.. Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыруды жалғастыру және өкшелерді нығайту. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Ертеңгілік жаттығу**<br>**№7 кешен**<br><br>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.<br>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.<br>1. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.<br>1 дегенде басты алға ию<br>2 дегенде басты оңға ию<br>3 дегенде басты артқа ию<br>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қол белде.<br>1 дегенде екі қолды алға созу,<br>2 дегенде қолды жоғары көтеру,<br>3 дегенде қолды жан- жаққа созу,<br>4 дегенде қолды төмен түсіру<br>бастапқы қалыпқа келу<br>3. Бастапқы қалып, қол белде, аяқ арасы алшақ.<br>1 дегенде оң жаққа иілу,<br>2 дегенде сол жаққа иілу бастапқы қалыпқа келу<br>4. Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ,<br>қолды алға созу.<br>1 дегенде отыру,<br>2 дегенде тұру,<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>5. Бастапқы қалып, еденге отыру,<br>қолды артқа тіреп отыру.<br>1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау,<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>6. Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру.<br>Демді қалыпқа келтіру.<br>**Сөздік минимум**: секір, жүгір, сапқа тұру, екі топқа бөлініңдер |
| Таңғы ас | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.<br>Әумин десең маған, |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Әумин (Үнемді тұтыну)<br>Сөздік минимум: отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</td><td colspan="5">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).</td></tr>
<tr><td>Әңгімелесу:<br>«Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері»<br>Міндеті:<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Саусақ жаттығуы:<br>«Кім келді?»<br>Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу; Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге</td><td>Бейнелеу іс-әрекеті:<br>«Көшедегі көліктер»<br>Міндеті: Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білуге үйрету<br>Сөздік минимум:<br>велосипед, самокат, автобус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br><br>Әндерді айтызу<br>Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру (музыка****)</td><td>«Менің Отаным» өлең жаттау<br>Міндеті: Отан туралы түсінік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу..<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Бейнелеу іс-әрекеті:<br>«Қысқы ертегі»<br>Міндеті: Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салуға үйретуді жалғастыру,<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</td><td>Шығармашылық іс-әрекет:<br>«Бауырсақ ертегісінің» кейіпкерлері» мүсіндеу<br>Міндеті:.<br>Жануарларды әртүрлі қалыптарда (отырған, тұрған) мүсіндеу тәсілдерін таныстыру.<br>(қазақ тілі***; шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br><br>Дидактикалық ойын:<br>Уақытты бағдарлау<br>Міндеті:<br>Циферблат бойынша уақытты анықтау.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</td><td>Еңбек іс-әрекеті:<br>«Кітаптар шеберханасы»<br>Міндеті: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру.<br>(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>(экологиялық мәдениет)<br>(Үнемді тұтыну)<br><br>Әңгімелесу.<br>Суреттер, альбомдар қарастыру: «Менің өлкем»</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** | | | | **Міндеті:** Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құруды жалғастыру; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **1.Тіл дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйретуді жалғастыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйретуді жалғастыру (басы, | **1. Сауат ашу негіздері** Сөз және оның мағынасы **Міндеті:** Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **2.Математика негіздері** Жиын **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құруға үйретуді жалғастыру, жиындарды бөліктерге бөлуге және | **1. Математика негіздері** Жиын **Міндеті:** Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнатуға үйретуді жалғастыру, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде | 1.**Сауат ашу негіздері** Сөздерді дыбыстық талдау **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдауға үйретуді жалғастыру: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйретуді жалғастыру **2. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі | **1. Тіл дамыту** Сөздік қор **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байытуды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру.<br>**2. Көркем әдебиет**<br>Кітап мәдениетіне және театрға қызығушылығын қалыптастыруды жалғастыру<br>**Міндеті:**<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру<br>**3.Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру**<br>Бала, оның отбасы, үйі<br>**Міндеті:**<br>Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыруды жалғастыру.<br>**4. Дене тәрбиесі** | оларды қайта біріктіруге үйретуді жалғастыру<br>**3. Қазақ тілі**<br>Тілдік дамытушы орта<br>**Міндеті:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста қажетті құрал жабдықтары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құруды жалғастыру.<br>**4. Музыка**<br>«Қыс мезгілі»<br>**Міндеті:**<br>Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыруды жалғастыру.<br>Қазақ халқының би өнерімен таныстыруды жалғастыру. | салыстыруға үйрету.<br>**2. Сауат ашу негіздері**<br>Сөздерді дыбыстық талдау<br>**Міндеті:**<br>Сөздерді дыбыстық талдауға үйретуді жалғастыру: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйретуді жалғастыру<br>**3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу/ құрастыру**<br>**Міндеті:**<br>«Қысқы қалашық»<br>**Жапсыру**<br>Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді (шыршалар, қар ұлпалары) қиюды үйрету.<br>**Сурет салу**<br>Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білуге үйрету**;** қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды, бейнелеуді үйретуді жалғастыру | сандарды тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру.<br>**3. Қазақ тілі**<br>Тілдік дамытушы орта<br>**Міндеті:**<br>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыруды жалғастыру.<br>**4. Музыка**<br>«Қыс мезгілі»<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық асатаяқ аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыруды жалғастыру | жалғастыру.<br>**2. Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру**<br>Заттық әлем, Кеңістікті бағдарлау<br>**Міндеті:**<br>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру.<br>**3.Көркем әдебиет**<br>«Қыстау» орыс халық ертегісі<br>**Міндеті:**<br>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Шанамен сырғанау»<br>**Міндеті:** Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауға үйрету. | | **Мүсіндеу**<br>Заттарды әртүрлі қалыптарда (отырған, тұрған) мүсіндеу тәсілдерін таныстыру<br>**Құрастыру**<br>Ұжыммен бірлесіп сюжетті құрастыруға («Қысқы қалашық») баулу, шығармашылық ойлауды дамыту.<br>**4. Дене тәрбиесі**<br>«Шаңғымен жүру»<br>**Міндеті:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру.<br>Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналуға үйрету. | | мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауға үйретуді жалғастыру<br>**4. Дене тәрбиесі**<br>«Хоккей элементтері»<br>**Міндеті:** заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру<br>Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сырғанату, оны қақпаға кіргізуге үйрету. |
| 2-ші таңғы ас | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (кезекшілік) . Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.<br>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.<br>**Міндеті:** Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау.<br>**Сөздік минимум:** Қыс, қар, жел, суық, аяз, ыстық, ай, күн, аспан, бұлт. | | | | |
| Серуен | **Ауа-райын бақылау (карта №1)**<br>**Міндеті:** Жансыз табиғатта балаларға қыс жөніндегі өзгеріс туралы түсінігін қалыптастыруды жалғастыру.<br>*Желтоқсанда* ең қысқа күн, күннің көзі сирек қонақ, ауа-райы бұлыңғыр, жиі қар жауады, бірақ ол ерімейді. Бірақ қар терең емес, одан түскен жапырақтар және құрғақ өсімдіктер көрінеді<br>**Жаңылтпаш**<br>Қыс қыспаса қыс па,<br>Құс ұшпаса құс па?<br>Ырым<br>Қыс жылы болса-жаз салқын болады.<br>Өлеңдер<br>«Қыс» А.Құнанбаев. | **Қар басуын бақылау (карта №2)**<br>**Міндеті:**<br>Балаларға қар басуы жөнінде түсініктеме беру.<br>Қар басуы кезінде бұлттардың пайда болатынын түсіндіру, айнала қараңғыланады және қар түсе бастайды; аспаннан жапалақтанған тасқыны ұшқандай сезіледі (ұлпа, ақ, жеңіл).Жан-жағымыз қозғалысқа толған және тыныштық<br>**Жұмбақ**<br>Ұстай қалсаң еріп кетер,<br>Әуре болма теріп бекер.<br>(қар)<br>**Болжау**<br>Қар түссе-күн жылынады<br>Жаңылтпаш<br>Қыста боран борар, қар борар,<br>Қыздар шәлі орамал оранар. | **Желді бақылау**<br>**Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. (карта №3)**<br>**Міндеті:**<br>Флюгер түтіннің бағыты ағаш бұтағының қозғалысы бойынша желдің күштілігін анықтауға болатынын үйретуді жалғастыру.<br>**Жұмбақ**<br>Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі,<br>Адамзат ол нәрсені көрмес көзі.<br>Жансызды қимылдатып жанды қылар,<br>Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі.<br>(жел)<br>**Өлең**<br>«Желдің түсі қандай»?»<br>М.Әлімбаев<br>**Қозғалыстағы ойын:**<br>«Екі аяз»:Икемділігін | **Аспанды бақылау (карта №4)**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту (таза, тұтастай бұлттармен жамылған). Аспан қыс басында тұтастай бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында айқын-көк, өте әдемі болады.<br>**Жұмбақ.**<br>Дүниеде бір қарбыз бар<br>солмайтұғын,<br>Жаз шіріп, қыста үсіп<br>тоңбайтұғын.<br>Жаһанның жерін, суын,<br>жәндіктерін,<br>Іші кең бәрін салса<br>толмайтұғын.<br>(аспан)<br>**Қозғалысты ойын:**<br>«Ұйымдастырушылар»<br>Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйретуді | **Күннің көзін бақылау (карта №5)**<br>**Міндеті:**<br>Қысқы мерзімде күннің көзін бақылауды жалғастыру.<br>Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды.<br>**Жұмбақ**<br>Ақ сандығым ашылды<br>Ішінен жібек шашылды.<br>(күннің көзі)<br>**Қозғалысты ойын:**<br>«Хоккеистер»<br>өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қимылды ойын:** «Кегліні құлат» Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек қызметі** Қардан демалыс орнын тазарту. Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйретуді жалғастыру.Еңбек ету ынтасына тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер.** «Ауа-райы»сөзіне анықтаманы ірікте» (Қарлы, аязды, суық,күн шуақты, желді және т.б.) Тапсырма. Балаларға қар бетінде жүріп өтуді және аяқ астында қалай сықырлайтынын тыңдауды ұсыну. **Жеке жұмыс:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға | **Өлең** «Алғашқы қар» А Оразақын **Қозғалысты ойын:** «Қармен аулау білу» Балаларды қардан айналудан,(ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйретуді жалғастыру.Нысанаға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйретуді жалғастыру. **Еңбек қызметі** Қардан қарлы дуал жасау Өз бетінше шана, жәшіктер, ағаш күректер дайындау.Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу.Қиыншылықтарды жеңе білу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер.** «Қар қиыршықтарын қарастыр» **Тәжірибе.** Балалар қар қиыршықтарын қарастыруда. **Қорытынды.** Барлық әр түрлі қар қиыршықтарында сәуле саны бірдей. | дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйретуді жалғастыру. Өз бетінше рөлдерді бөлу талабына тәрбиелеу. Еңбек қызметі Қардан жолды тазарту Балаларды балабақша ауласындағы жолдарды тазартуға және сыпыруға үйретуді жалғастыру; Еңбек құралдарымен қолдана білуін нығайту, оларды тазалықта және тәртіпте ұстау. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер.** Тәжірибе. Желдің күштілігін анықтау. Әр түрлі белгілері бойынша (жел бар ма, күшті, әлсіз) желдің күштілігін анықтауға балаларды жаттықтыру, қай бағытта екенін анықтау. **Тапсырма.** Желдің қалай ысқыратынын тыңдау. Қадағалауын дамыту. «Жақсы-нашар» | жалғастыру; спорттың көрсетудегі қозғалыс түрі бойынша шеше білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынтасын тәрбиелеу. **Еңбек қызметі** Бақшаның қатарларын қармен толтыру. Жүйекте өсетін өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін, көктемде өсім болмайтынын).Еңбек ету талабына тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер «Жұмбақты шешу»** Қыста жансыз табиғат жөніндегі білімін балаларға нығайту,ойлауды, шығармашылық белесті дамыту. **Жеке жұмыс:** сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре | бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. **Еңбек қызметі** Қар тоқтатуға дайындық. Жөндеу Тәрбиешімен балалардың бірігіп еңбектенуіне тәрбиелеу. Еңбек мазмұнын ұлғайту, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер** «Күннің тұрған жағдайы және биіктігі анықталды» Нақты өлшем көмегі кезінде балаларды күннің тұрған жағдайын өлшеуге үйретуді жалғастыру. **Жеке жұмыс**: санамақ жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өз бетінше іс-әрекеті** Тұрақты балалар бірлестігін нығайтуға талаптандыру. Дербестігін және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қажетті сөздерді қолдануға жаттықтыру<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Әр балаға оны қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | Қармен тәжірибе.<br>Стаканға қар салып топқа алып келу.<br>Балалардың қардың қасиеті жөніндегі ойларын ұлғайту және дамыту. Өз бетінше қорытынды жасауға үйретуді жалғастыру.<br>Әуесқойлығын және қызығушылығын дамыту<br>**Жеке жұмыс:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға жаттықтыру<br>.**Өз бетінше іс-әрекеті.**<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | Табиғаттағы қарама-қайшылығын, құбылыстың біркелкі еместігін, жанды және жансыз өзара байланысын, тілді дамытуды, ойлауды, көре білуге үйретуді жалғастыру (желдің ықпалымен өтіп жатқан өзгерістерді, жағдайларды атау ұсынылады,- жағымды және жағымсыз) .<br>**Жеке жұмыс:**<br>балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.<br>**Өз бетінше іс-әрекеті:**<br>Балалардың ойында бір-бірімен араласа білуін, өз әрекетімен қылықтарын білдіре білуін.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | білуді жетілдіру<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Табиғат жағдайын есепке ала, дәлізде сабақ және ойын үшін жағдай құру.<br>Жағымды тәртіпті қалыптастыруды жалғастыру.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | бастамашылығын көтермелеу.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** |
| Серуеннен оралу | Алақанды жуамыз.<br>Аяз да бар, қар да бар, Қыстың қызық сыйы бар.<br>Біз сыртта ойнадық, шанамен сырғанадық,<br>Қар ұстадық, қар лақтырдық.<br>Аяқ-қолды мұздатып, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Үсіп қалмайық, балалар.<br>Қолды сабындап жуыңдар, Тамшы суды шашыңдар.<br>Орамалмен құрғатып, Жылынып бір алыңдар.<br>**Балаларға сұрақтар қою арқылы әңгімелесу:**<br>• Сыртта ауа райы қандай екен? (Суық, аяз, желді, қарлы.)<br>• Қар қандай болады? (Ақ, жұмсақ, суық, үлпілдек.)<br>• Серуенде не істедік? (Қардан адам жасадық, шанамен сырғанадық, қар атыстық.)<br>• Қазір не істеуіміз керек? (Жуыну, киімді шешу, жылыну.)<br>Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі****|
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту.<br>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыруды жалғастыру.<br>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>**Сөздік минимум:** дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! |
| Күндізгі ұйқы | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі қою.<br>«Бесік жырын» тыңдату. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау (баяу музыка тыңдау).<br>Кітап, журналдар оқып беру. |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату.<br>**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйретуді жалғастыру.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйретуді жалғастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар) (дене тәрбиесі**)**<br>**Ұйқыдан кейінгі жаттығулар**<br>**№ 7**<br>**Керуеттегі жаттығулар**<br>**1.** Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд<br>5. Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын иыққа қою, аяқтары еденде.<br>6. Балалар төсекте, ішке жатып қолдарын иыққа қою, иілу, шынтақтарын тіреп, мойындарын созу.<br><br>**Керует жанындағы жаттығулар**<br>1. "Құстар оянды" - Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын шақырып жатыр» - Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиқ-шиқ» деп айту.<br>3. «Құстар жем шұқып жатыр» - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр" - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br><br>**Шынықтыру шарасы**.<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Қоянша біз жүреміз.<br>Секіреміз, билейміз.<br>Аюға ұқсап қорбаңдап,<br>Қорбаң – қорбаң жүреміз.<br>Араға ұқсап ызылдап,<br>Гүлдерге біз қонамыз.<br>Гүлдің иісін аламыз,<br>Таза ауаны жұтамыз.<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі<br>Массаж жасау білеміз.<br>**Демалуды қалыпқа келтіру**<br>Денсаулық - ол күлуің,<br>көңіл-күйің жадырай.<br>Денсаулық - ол жүруің,<br>ешқай жерің ауырмай.<br>«Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!» | | | | |
| Бесін ас | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>**Міндеті:** мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеттерін қалыптастыруды жалғастыру. | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, | **Тәжірибе:**<br>Құм қасиеттері туралы әңгімелесу | **Әңгімелесу:**<br>«Бұл қай кезде болады?»<br>**Міндеті**: Тірі және өлі | **Әңгімелесу:**<br>«Жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі | **Әңгімелесу:**<br>«Төрт түліктің пайдасы» | **Зерттеу іс-әрекеті:**<br>«Бұлт қайдан пайда болады?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (өлі табиғат заттарын өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Хан талапай»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Бестемше»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | маңызы<br>**Міндеті:** адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Тақия тастамақ»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Бес асық»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | **Міндеті:** табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты дамыту, экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыруды жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Әткеншек»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар**:<br>**Әңгімелесу:**<br>«Табиғат құбылыстары»<br>**Міндеті:** табиғат құбылыстарын атауды және ажыратуды үйретуді жалғастыру, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>*А. Айзере, М. Кәусар* | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар**:<br>**Әңгімелесу:**<br>«Менің Отаным»<br>**Міндеті:** өзінің туған жерін атауға, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>*А. Айым, Ж. Жанайым* | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар**:<br>**Әңгімелесу:**<br>«Жолда жүру ережелері»<br>**Міндеті:** жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Б. Аиша, Н. Ясмин* | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар**:<br>**Әңгімелесу:**<br>«Табиғат құбылыстары»<br>**Міндеті:** табиғат құбылыстарын атауды және ажыратуды үйретуді жалғастыру, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>*Н. Нурсана* | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар**:<br>**Әңгімелесу:**<br>«Тірі және өлі табиғат»<br>**Міндеті:** тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Т. Алихан* |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>**Міндеті:** тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту. | | | | |
| Серуен | **Ауа-райын бақылау (карта №1)**<br>**Міндеті:** Жансыз табиғатта балаларға қыс жөніндегі өзгеріс туралы түсінігін қалыптастыруды жалғастыру.<br>*Желтоқсанда* ең қысқа күн, күннің көзі сирек қонақ, ауа-райы бұлыңғыр, жиі қар жауады, бірақ ол | **Қар басуын бақылау (карта №2)**<br>**Міндеті:**<br>Балаларға қар басуы жөнінде түсініктеме беру. Қар басуы кезінде бұлттардың пайда болатынын түсіндіру, айнала қараңғыланады және қар түсе бастайды; аспаннан жапалақтанған тасқыны ұшқандай сезіледі (ұлпа, ақ, | **Желді бақылау**<br>**Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру (карта №3)**<br>**Міндеті:**<br>Флюгер түтіннің бағыты ағаш бұтағының қозғалысы бойынша желдің күштілігін анықтауға болатынын үйретуді жалғастыру. **(экологиялық** | **Аспанды бақылау (карта №4)**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту (таза, тұтастай бұлттармен жамылған). Аспан қыс басында тұтастай бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында айқын-көк, өте әдемі болады. **(экологиялық** | **Күннің көзін бақылау (карта №5)**<br>**Міндеті:**<br>Қысқы мерзімде күннің көзін бақылауды жалғастыру.<br>Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ерімейді. Бірақ қар терең емес, одан түскен жапырақтар және құрғақ өсімдіктер көрінеді **(экологиялық мәдениет)** | жеңіл).Жан-жағымыз қозғалысқа толған және тыныштық **(экологиялық мәдениет)** | **мәдениет)** | **мәдениет)** | жоғары көтерілмейді, жылытпайды. **(экологиялық мәдениет)** |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйретуді жалғастыру.<br>**Сөздік минимум:** шалбар, көйлек, жейде, жина.<br>**Ойын жаттығу:** «Кім киімін ұқыпты жинайды?»<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет** | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**«Ертегіні жалғастыр»**<br>**Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту; шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулуды жалғастыру, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** «Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік»<br>**Міндеті:** кездейсоқ | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**Айтыс сөздерін жаттау**<br>**Міндеті:** Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту**;** балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Әңгімелесу:** «Көшедегі және жолдағы қауіпсіздік»<br>**Міндеті:** Көшедегі және жолдағы қауіпсіздік туралы білімдерін қалыптастыруды жалғастыру<br>**Барысы:**<br>Қыста жол тайғақ болады, ал көліктердің тежеу жолы ұзарады. Сондықтан: | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісімен танысу**<br>**Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну; кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулуды жалғастыру, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Сөздік ойын:** «Қауіпті – қауіпсіз» (Доппен ойын)<br>**Барысы:** Тәрбиеші допты балаға лақтырып, | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**«Жыл басына таласқан хайуанаттар»** ертегісін мазмұндау:<br>**Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту дамыту; тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**Театрландырылған іс-әрекет:**<br>**«Жыл басына таласқан хайуанаттар»,** ертегісін сахналау<br>**Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыруға жалғастыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру; кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге білуге үйретуді жалғастыру **(қарым-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағдайларда (сырғанақ, боран, аяз) өзін дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:**<br>Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу тәрбиелеу **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** | Жолдан өткенде:<br>Ешқашан жолдың алдында жүгірмеңіз.<br>Көлік толық тоқтағанына көз жеткізіңіз.<br>Тайғақ мұз: Мұзда асықпай, кішкентай қадамдармен жүру керек.<br>Қолыңызды қалтаңызға салмаңыз – құлаған жағдайда тепе-теңдікті сақтауға кедергі болады.<br>Жарық шағылыстырғыштар:<br>Қыста күн ерте батады.<br>Киіміңізде жарық шағылыстыратын (фликерлер) элементтердің болғаны абзал.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:**<br>Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу тәрбиелеу **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | бір іс-әрекетті айтады. Егер ол қауіпсіз болса, бала допты қағып алады, қауіпті болса – кері итереді.<br>*Мысалдар:* Терезеден сығалау (болмайды), ойыншықтарды жинау (болады), дәрілермен ойнау (болмайды), бағдаршамға қарау (болады).<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:**<br>Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу тәрбиелеу **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** | «Қауіпті заттарды жина»<br>**Міндеті:** Үйдегі өткір, кесетін және қауіпті заттарды анықтау.<br>**Қажетті құралдар:** Ойыншықтар мен нақты заттардың суреттері (қайшы, пышақ, ине, дәрілер, үтік және қуыршақ, доп).<br>**Ойын барысы:** Ортада барлық заттар араласып жатады. Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ — **«қауіпсіз ойыншықтарды»** себетке жинайды. Екінші топ — **«тиісуге болмайтын қауіпті заттарды»** қызыл жәшікке жинайды. Соңында әр заттың неге қауіпті екені талқыланады.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:**<br>Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау | **қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Сөздік ойын:**<br>**«Егер... не істейсің?»**<br>**Міндеті:** Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру<br>**Барысы:** Балаларға сұрақ қойылады:<br>«Егер үйде жалғыз қалсаң және біреу есік қақса, не істейсің?»<br>«Егер саябақта адасып кетсең, кімнен көмек сұрайсың?»<br>«Егер қолыңды күйдіріп алсаң, не істеу керек?»<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:**<br>Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Сөздік минимум:** Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын , Рұқсат па? Ренжімеңіз! байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа | | көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу тәрбиелеу **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** | сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу тәрбиелеу **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен баланың балабақша бейімделуі жайында сұхбат **Сөздік минимум:** Сау болыңыз! Рақмет! баспалдақтан байқап түс, Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын , Рұқсат па? Ренжімеңіз! | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру | Психологтің кеңесі: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». |

**«КЕЛІСІЛДІ»**
**«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК**
**әдіскері Коспакаева А.Е.**

**«5» желтоқсан 2025 жыл**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 08-12 желтоқсан 2025 ж.

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 08.12** | **Сейсенбі 09.12** | **Сәрсенбі 10.12** | **Бейсенбі 11.12** | **Жұма 12.12** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Желтоқсан- «Бірлік және ынтымақ»**<br>**Аптаның дәйексөздері**: «Ырыс алды-ынтымақ»<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>Амандасу рәсімі. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>**Сөздік минимум:** Қайырлы таң, балалар! Бүгінгі көңіл күйлерің қандай? Бүгін қандай бәрің көріктісіңдер!<br>**(қазақ тілі ***)**<br>**«Күй күмбірі»:** «Ерке сылқым» **https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#** | | | | |
| | «ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау»<br>**Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру<br>**(музыка ****)**<br>**(«Менің Қазақстаным»)** | **Саусақ жаттығуы: «Сөздер»**<br>**Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы); сөздің мағынасына | **Дидактикалық ойын:** «Кім не істейді?»<br>**Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру<br>**(қазақ тілі***)** | **Дидактикалық ойын: «**Не дыбыстайды?»<br>**Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, | **Дидактикалық ойын:** «Көңілді паровоз»<br>**Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға<br>**(музыка****)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Саусақ жаттығуы:** «Қолтырауын» **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы); сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны» **Міндеті:** Әуенді тани білуге үйретуді жалғастыру. Ойын элементтерін пайдалана отырып, музыкаға қызығушылықтарын дамытуды жалғастыру. **(музыка****)** | қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық сағат» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Заттар әлемі» Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіндіруді жалғастыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауға үйретуді жалғастыру | **Саусақ жаттығуы:** «Кім келді?» **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы); сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Көңілді бояулар» **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл") туралы түсінігін кеңейту арқылы бейнелеуге үйретуді жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру **(қазақ тілі***)**<br><br>**Саусақ жаттығуы:** «Қолтырауын» **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы); сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын**: «Пішіндерді боя» **Міндеті:** Тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салуға үйрету. Өзіне тән | **Саусақ жаттығуы:** «Кім келді?» **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы); сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**)<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Жаңылтпаштарды қайтала» **Міндеті:** балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйретуді жалғастыру, шешендікке, сөз өнеріне баулу. **(қазақ тілі***)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту бағытында үйретуді жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | **«Өнегелі 15 минут»**<br>**Тәуелсіздік және Отансүйгіштік (Мереке қарсаңында)**<br>**Міндеті:** Ата-аналар баланы отансүйгіштік рухта тәрбиелеуіне ықпал ету<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | | | | |
| | **Әңгіме:** «Менің Отаным – Қазақстан». Отанды сүю отбасынан басталатынын түсіндіру. | **Әңгіме:** «Рәміздерді құрметтеймін». Ту, Елтаңба, Гимн туралы мақтанышпен айту. | **Әңгіме:** «Батырлар жолы». Ел қорғаған батырлардың ерлігін ертегі ретінде айтып беру. | **Әңгіме:** «Туған жердің табиғаты». Қоршаған ортаны ластамау – нағыз азаматтық іс. | **Әңгіме:** «Тәуелсіздік – тұғырым». Бейбітшіліктің маңызын қарапайым тілмен жеткізу. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,<br>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | **Бейнелеу іс-әрекеті:** «Көңілді қалам» Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу **Міндеті:** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруға үйрету (гуашпен сурет салу кезінде). **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | **Еңбек іс-әрекеті** Өз бетімен әр-түрлі табиғи материалдардан ойыншықтар жасау **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын:** «Адасқан цифрлар» **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, | **Еңбек іс-әрекеті:** Табиғи материалдардан ойыншықтар жасау **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбек іс-әрекеті:** Өз бетімен ойыншықтарды жөндеу **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Кімнің құқығы бұзылды?»<br>**Міндеті:** Балаларды ертегі кейіпкерлерінің мысалында құқықтармен таныстыруды жалғастыру.<br>**Барысы:** Тәрбиеші ертегіден үзінді оқиды, ал балалар қай кейіпкердің құқығы бұзылғанын айтады<br>**«Бауырсақ»:** Түлкі бауырсақты жеп қойғанда, оның **өмір сүру құқығын** бұзды.<br>**«Үш торай»:** Қасқыр үйді бұзғанда, **тұрғын үйге тиіспеушілік** құқығын бұзды.<br>**«Күлше қыз»:** Өгей шешесі Күлше қызды жұмысқа жеккенде, оның **демалу және ойнау** құқығын бұзды.<br><br>**Қаржылық** | **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Рұқсат етіледі – Тыйым салынады»<br>**Міндеті:** Қоғамдағы тәртіп ережелерін үйретуді жалғастыру.<br>**Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі іс-әрекеттерді айтады. Егер бұл баланың құқығы болса, балалар шапалақ ұрады («Рұқсат»), егер жаман әрекет болса, аяқтарын тыпырлатады («Тыйым»).<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?»<br>**Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулу. | бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы. айлар<br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Сиқырлы сандықша»<br>**Міндеті:** Баланың жеке заттарына қол сұқпау керектігін түсіндіру.<br>**Барысы:** Ортаға әдемі сандықша қойылады. Оның ішіне куәлік, ойыншық, кітап сияқты заттар салынады.<br>**Куәлік:** Әр баланың **есім алуға** құқығы бар.<br>**Ойыншық:** Әр баланың **ойнауға** құқығы бар.<br>**Дәрі-дәрмек (ойыншық):** Әр баланың **емделуге** құқығы бар.<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Дүкенге саяхат» | **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Эстафеталық ойын:**<br>«Тиынды жина»<br>**Міндеті:** Ақшаны сақтау, жинау ұғымын енгізу.<br>"Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Көмекке асығайық» (Міндеттер мен Құқықтар)<br>**Міндеті:** Құқық пен міндеттің аражігін ажырату.<br>**Барысы:** Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады, ал балалар егер ол **құқық** болса | **Дидактикалық ойын**:<br>«Уақыт»<br>**Міндеті:** Циферблат бойынша уақытты анықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын: «Біздің отбасының бюджеті»**<br>**Міндеті:** Ақшаның жұмсалу бағыттарын көрсету.<br>"Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>Кімнің үйі жақсы?»<br>**Міндеті:** Тұрғын үйге, баспанаға деген құқық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Логикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?»<br>**Міндеті:** Балаларға ақшаның еңбек арқылы келетінін, оның аспаннан түспейтінін түсіндіру. "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіруді жалғастыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру..<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | (Қажеттілік пен қалауды ажырату**)**<br>**Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру..<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | — қолдарын жоғары көтереді, егер **міндет** болса — қолдарын белдеріне қояды.<br>Тәртіп сақтау (Міндет).<br>Ойын ойнау (Құқық).<br>Үлкендерге көмектесу (Міндет).<br>Дәрігерге қаралу (Құқық).<br>Ойыншықтарды жинау (Міндет). | туралы түсінік беру.<br>**Көрнекілік:** Түрлі ертегілердің суреттері («Үйшік», «Үш торай», «Мұз үй мен ағаш үй»).<br>**Барысы:** Тәрбиеші ертегілерден үзінді оқиды. Балалар қай кейіпкердің үйі бұзылғанын немесе тартып алынғанын айтады.<br>**Талқылау:** «Түлкі қоянның үйін тартып алғанда, оның қандай құқығы бұзылды?» (Баспанасыз қалмау құқығы).<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңертеңгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыруды жалғастыру және | | | | |

| | |
|---|---|
| | өкшелерді нығайту.<br>**Ертеңгілік жаттығу**<br>**№7 кешен**<br>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.<br>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.<br>1. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.<br>1 дегенде басты алға ию<br>2 дегенде басты оңға ию<br>3 дегенде басты артқа ию<br>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қол белде.<br>1 дегенде екі қолды алға созу,<br>2 дегенде қолды жоғары көтеру,<br>3 дегенде қолды жан- жаққа созу,<br>4 дегенде қолды төмен түсіру<br>бастапқы қалыпқа келу<br>3. Бастапқы қалып, қол белде, аяқ арасы алшақ.<br>1 дегенде оң жаққа иілу,<br>2 дегенде сол жаққа иілу бастапқы қалыпқа келу<br>4. Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ,<br>қолды алға созу.<br>1 дегенде отыру,<br>2 дегенде тұру,<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>5. Бастапқы қалып, еденге отыру,<br>қолды артқа тіреп отыру.<br>1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау,<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>6. Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру.<br>Демді қалыпқа келтіру. |
| Таңғы ас | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **(Үнемді тұтыну)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы,<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |
| | **Дидактикалық ойын:** «Қызыл-ақ» **Міндеті:** Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіруді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Суреттер **топтамасынан қарастыру** : «Жыл мезгілдері» **Міндеті:** Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** күз, қыс, көктем, жаз | **Дидактикалық ойын:** «Салыстыр» **Міндеті:** Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруға үйретуді жалғастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Шығармашылық іс-әрекет**: Композиция «Қыс **Міндеті:** Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндерді қию дағдыларын одан әрі күрделендіріп пысықтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **1. Тіл дамыту** Сөздік қор **Міндеті:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және | **1. Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыруды жалғастыру **Міндеті**: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйретуді жалғастыру. | **1. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік | **1.Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктер **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру (грамматикалық | **1. Тіл дамыту** Сөздік қор **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | берілген әрекетке заттарды таңдай білуге үйретуді жалғастыру<br>**2. Көркем әдебиет**<br>«Түлкі мен қасқыр» орыс халық ертегісі<br>**Міндеті:**<br>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге үйретуді жалғастыру.<br>**3.Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру**<br>Көлік, байланыс құралдары<br>**Міндеті:**<br>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіндіруді жалғастыру<br>**Жол қозғалысы ережелері**<br>Жолда қауіпсіздік | **2.Математика негіздері**<br>Сан және санау<br>**Міндеті:**<br>Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру<br>**3. Қазақ тілі**<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br>**Міндеті:**<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру.<br>.**4. Музыка**<br>«Отаным»<br>**Міндеті:**<br>Классикалық, халықтық және | немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету<br>**2. Сауат ашу негіздері**<br>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыруды жалғастыру<br>**Міндеті**: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйретуді жалғастыру.<br>**3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу/ құрастыру**<br>**Міндеті:**<br>**Жапсыру**<br>Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндерді қию дағдыларын одан әрі күрделендіріп пысықтау.<br>**Сурет салу**<br>Тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салуға үйрету.<br>Өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту | анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.<br>**2. Математика негіздері**<br>Шама<br>**Міндеті:**<br>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуге үйрету, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету<br>**3.Қазақ тілі**<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br>**Міндеті:**<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйретуді жалғастыру (басы, ортасы, соңы).<br>**4. Музыка**<br>«Отаным»<br>**Міндеті:**<br>Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыруды жалғастыру негізінде музыка мәдениетін | дағдыларын қалыптастыру.<br>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.<br>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.<br>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.<br>**2. Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру**<br>Табиғатпен таныстыруды жалғастыру<br>**Міндеті:**<br>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, жел,); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.<br>**Еңбекке баулу**<br>Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау<br>**4. Дене тәрбиесі**<br>«Жыланша жүгіру»<br>**Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, | заманауи музыкамен таныстыруды жалғастыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>Орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айтуға үйретуді жалғастыру | бағытында үйретуді жалғастыру.<br>**Мүсіндеу**<br>Адамның бейнесін (Аяз ата, Ақшақар) қарапайым пропорцияларын сақтай отырып мүсіндеуге үйрету..<br>**Құрастыру**<br>Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға үйрету.<br>**4. Дене тәрбиесі**<br>«Жүрумен жүгіруді алмастыру»<br>**Міндеті:** жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;<br>Спорттық жаттығулар: | қалыптастыруды жалғастыру. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығаруға үйретуді жалғастыру | байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалауға үйретуді жалғастыру.<br>**3. Көркем әдебиет**<br>О.Асқар «Тәуелсіз Қазақстан» (өлеңмен таныстыруды жалғастыру)<br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруге үйретуді жалғастыру<br>**4. Дене тәрбиесі**<br>«Шайбаны сырғанату»<br>**Міндеті:** бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;<br>Спорттық ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауға үйрету<br>Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайынуға үйретуді жалғастыру. | | Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналуға үйрету. | | Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру |
| 2-ші таңғы ас | Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейтуді жалғастыру. | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыруды жалғастыру **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | **Терең қар жамылғысының тереңдігін бақылау (карта №6)**<br>**Міндеті:** Балалардың көңілін бөлімшенің қай жерлерінде қалың қар жатқанына бөлу. Балаларға қаншалықты терең екенін білуін ұсыну.<br>**Жұмбақ.**<br>Бір нәрсе өліп жатыр,<br>жетіп ажал,<br>Малының қисабы жоқ<br>безбенге сал.<br>Сүйегі көктеде емес<br>жерде де емес<br>Жігіттер көңіл қойып<br>ойлаңыздар.<br>(жауған қар).<br>**Қозғалыстағы ойын:**<br>«Аяз-Қызыл мұрын»<br>Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді нығайту, ойын тәртібін сақтау (қолың тиген жерде-қатырып тастаған жерде тоқтайды).Ойында достықты және өзара көмекті көрсету.<br>**Еңбек қызметі**<br>**Гүлзарда қар тоқтатуды орнату** | **Тайғанақты бақылау (карта №7)**<br>**Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Тез жылынғанда аяз соғады, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналады.<br>**Қозғалыстағы ойын:**<br>«Ұзын жол бойынша»<br>Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауды үйретуді жалғастыру. Жарыстарға қатысуға тәрбиелеу.<br>**Еңбек қызметі**<br>**Жолға құмды төгу**<br>Жолға құмды төгуде еңбектің мәнділігін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесінен қанағаттанушылық сезімін қалыптастыруды жалғастыру.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер**<br>*«Өлі табиғаттың қысқы құбылыстарын ата»*<br>Табиғаттың қысқы құбылыстары туралы балалар білімдерін | **Ағаштардағы қырауларды бақылау (карта №8)**<br>**Міндеті:** Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Қар еріген кезде, күрт суық түскен және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқаны туралы балалардың назарын аудару, ағаштарға, орындықтарға және басқа заттарға.<br>**Ырымдар.**<br>Желтоқсанда қырау мол болады, қар көп түседі, суықтар күшейеді - мол егін орылады. Ағаштарға қырау тұрса аспан көк болады.Түнде қырау болса- күндіз қар жаумайды.<br>**Қозғалыс ойындары:**<br>**«Бірінші бол»**<br>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс- | **Шынылдағы қарды өрнектерін бақылау, қадағалау (карта №9)**<br>**Міндеті:**<br>Шынылдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру.<br>Жылы сулы булар салқын терезелер шыныларына отырып бір-бірімен біріктіріледі.<br>**Жұмбақ.**<br>Өнері жоқ, қолы жоқ,<br>Сурет салуды біледі.<br>(терезедегі қырау).<br>**Ырым**.<br>Егер терезелердің екі әйнегі де буланса аяз күшейе түседі.<br>**Қозғалыс ойындары.**<br>«Қасқұлақ» (Волк)<br>(қазақ халық ойыны)<br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойында өз әрекеті мен әріптес | **Бұрқасынды бақылау (карта №10)**<br>**Міндеті:**<br>Бұрқасын туралы түсінікті қалыптастыруды жалғастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады<br>**Мақал.**<br>Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды.<br>**Ырым.**<br>Қыста бұрқасын болса-жазда жауын-шашын болады.<br>**Қозғалыс ойыны:**<br>«Қарлы әткеншек»<br>Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа жаққа және т.б.). Ойында жинақылық пен дербестілікті тәрбиелеу.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балаларды балабақша ауласындағы телімдерде жолдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қар тоқтату жөніндегі пікірді ұлғайту(қарды тоқтатады, жел соққанда), оларды орнатуда тәрбиешіге көмектесу.<br>Тапсырманы орнатуға үйретуді жалғастыру, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерді қалыптастыруды жалғастыру.<br>**Дидактикалық ойындар.**<br>**Тәжірибелер және эксперименттер**<br>Ашық орынға қарағанда, неліктен шарбақтар мен қуыстарда қар қалың болатынын балаларға ойлануды ұсыну.<br>**Қорытынды.** Бұл орындарда желмен ұшып кетпей, тұрып қалады.<br>**Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта)<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Қазіргі ойындарда өз құрдастарымен 2-3 рөлді ұстайтын, ойында бірлесуге | анықтау.<br>**Тапсырма.** Түрлі-түсті мұздықшаларды қарау. Мұз сипаты туралы балалардың түсініктерін бекіту (аязда су мұзға айналады, мұз қатты, тайғақ,мөлдір, нәзік).<br>**Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта)<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Ойын кезінде балалардың бір-бірімен қарым-қатынасын жетілдіру, құрбыларының қылықтарына өз көзқарастарын білдіру, өз іс-қимылдарымен амалдарын негіздеу.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | әрекет жасау.<br>**Еңбек қызметі**<br>Жолға су төгу үшін қарды нығыздату. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйретуді жалғастыру; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйретуді жалғастыру, өз әрекеттері мен құрбылар әрекеттерімен келістіруге үйретуді жалғастыру.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер**<br>Тапсырма. Күн шыққан кезде ағаштардың қырау жамылғанын көру. Күннің көзінде қырау жылтырайды. «Қырау» сөзіне эпитет таңда.<br>Эпитеттерді таңдауға үйрену, балалар сөздігін байыту.<br>**Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (жоғарыда, төменде)<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Балалар ойындарының | әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br>**Еңбек қызметі.**<br>Жолға су құю. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құюды үйретуді жалғастыру. Еңбек етуді тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер. «Шыныдағы қысқы ертегі»**<br>Балалардың шағын ертегіні құрастыруда талаптануын мадақтау, көргендерін айта білу (керемет жапырақтар, ғажайып гүлдер, өрнектер). Алдын –ала болатын қызметке қызығушылығын арттыру.<br>**Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (жоғарыда, төменде)<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Ойында өз әрекетімен әріптес әрекетімен келістіре білуін | сыпыруға және тазалауға үйретуді жалғастыру. Телімдегі тәртіп пен тазалықтан разылық сезімін қалыптастыруды жалғастыру.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер.**<br>Тәжірибе. Шарбақ. Пен күркелердің маңында омбылар болатынын анықтау<br>**Қорытынды.**Шарбақ пен күркеге жел соққан. «Бұрқасын кезіндегі өзгешіліктерді ата». Өз ойларын айта білу, сөзін, ақылын дамыту, білімін бекіту.<br>**Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта)<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Бала қоғамы өмірінің ұйымдастыру формасы ретінде ойынды дамытуына, бірқалыпты балалық ойын бірлестігінің пайда болуына және нығайтуына, балалардың өзара |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | талаптандыру, рөлді бөлу, ойын әрекетін орындау, жалпы ойын барысына сәйкес әрекет ету. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | | тақырыбы мен мазмұнын жетілдіру және байыту; өз пікірін айтуын жетілдіру, өз құрбылары пікірлерімен келіспеу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | қарым-қатынастарын қалыптастыруды жалғастыруына, сондай-ақ ойындық бірлестігінің болуына себеп болу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** |
| Серуеннен оралу | «Алақанды жуамыз.<br>Аяз да бар, қар да бар, Қыстың қызық сыйы бар.<br>Біз сыртта ойнадық, шанамен сырғанадық,<br>Қар ұстадық, қар лақтырдық.<br>Аяқ-қолды мұздатып,<br>Үсіп қалмайық, балалар.<br>Қолды сабындап жуыңдар, Тамшы суды шашыңдар.<br>Орамалмен құрғатып, Жылынып бір алыңдар.<br>**Балаларға сұрақтар қою арқылы әңгімелесу:**<br>• Сыртта ауа райы қандай екен? (Суық, аяз, желді, қарлы.)<br>• Қар қандай болады? (Ақ, жұмсақ, суық, үлпілдек.)<br>• Серуенде не істедік? (Қардан адам жасадық, шанамен сырғанадық, қар атыстық.)<br>• Қазір не істеуіміз керек? (Жуыну, киімді шешу, жылыну.)<br>Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі**** | | | | |
| Түскі ас | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**«Ас – адамның арқауы»**<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу<br>**Бата беру** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Дастарханың бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!<br>**Міндеті:** Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу. |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау<br>«Түлкі мен тырна» ертегі.<br>«Сандар» әнін тыңдату. |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру **(дене тәрбиесі**)**<br>**Ұйқыдан кейінгі жаттығулар**<br>**№ 7**<br>**Керуеттегі жаттығулар**<br>**1.** Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд<br>5. Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын иыққа қою, аяқтары еденде.<br>6. Балалар төсекте, ішке жатып қолдарын иыққа қою, иілу, шынтақтарын тіреп, мойындарын созу.<br><br>**Керует жанындағы жаттығулар**<br>1. "Құстар оянды" - Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын шақырып жатыр» - Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиқ-шиқ» деп айту.<br>3. «Құстар жем шұқып жатыр» - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр" - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br><br>**Шынықтыру шарасы**.<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Қоянша біз жүреміз.<br>Секіреміз, билейміз.<br>Аюға ұқсап қорбаңдап,<br>Қорбаң – қорбаң жүреміз.<br>Араға ұқсап ызылдап,<br>Гүлдерге біз қонамыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Гүлдің иісін аламыз,<br>Таза ауаны жұтамыз.<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі<br>Массаж жасау білеміз.<br>**Демалуды қалыпқа келтіру**<br>Денсаулық - ол күлуің,<br>көңіл-күйің жадырай.<br>Денсаулық - ол жүруің,<br>ешқай жерің ауырмай.<br>«Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!» | | | | |
| Бесін ас | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыруды жалғастыру.<br>«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйретуді жалғастыру.<br>Ас мәзірімен таныстыруды жалғастыру, балалардың назарын тағамға аудару. | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Зерттеу іс-әрекеті: «**Ауа қасиеттері»<br>**Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру; өлі табиғат заттарын өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Хан | **Дидактикалық ойын:** «Атын атап бер де бейнеле»<br>**Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуға үйретуді жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Зерттеу іс-әрекеті:** Қыс мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау.<br>**Міндеті:** табиғат әлеміне танымдық | **Дидактикалық ойын:** «Музыканттар»<br>**Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Әңгімеле»<br>**Міндеті:** Қазақ халқының киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, | **Дидактикалық ойын: «**Көңілді-мұңды»<br>**Міндеті:** музыкалық туындының ерекшілігін анықтауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Заттар әлеміне саяхат»<br>**Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыруды | **Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым**»**<br>**Міндеті**: Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануға үйретуді жалғастыру.<br>**Сөздік минимум:** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Ақ сүйек ойыны»<br>**Міндеті:** Ұлттық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | талапай»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** Кім зейінді?<br>**Міндеті:** Қазақ халқының киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ынталандыру. **(қазақ тілі*** ) (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | қызығушылықты дамыту, экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыруды жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Қайтала»<br>**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **(қазақ тілі***)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Ақ сүйек ойыны»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** | ынталандыру. **(қазақ тілі***)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Жүзік жасырмақ»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Тәжірибе: «**Мұзды зерттеу»<br>**Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру; өлі табиғат заттарын өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Бәйге»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Дидактикалық ойын**:"Не қайда тұрады?"<br>**Міндеті** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуға үйретуді жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | **Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Заттарды орналастыр» **Міндеті:** бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Ж. Арыстан* | **Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Тәулік бөліктері» **Міндеті:** тәулік бөліктерін ажыратуға, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін түсіндіруді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Т. Алихан* | **Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Жолды тап» **Міндеті:** берілген бағытта қозғалуға жаттықтыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Н. Нурсана* | **Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Заттарды салыстыр» **Міндеті:** шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыруға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Н. Ясмин* | **Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Уақыт» **Міндеті:** уақытты бағдарлауға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Н. Нурсана* |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| Серуен | **Терең қар жамылғысының тереңдігін бақылау (карта №6)** **Міндеті:** Балалардың көңілін бөлімшенің қай жерлерінде қалың қар жатқанына бөлу. Балаларға қаншалықты терең екенін білуін ұсыну. **(зерттеу іс-әрекеті,** | **Тайғанақты бақылау (карта №7)** **Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Тез жылынғанда аяз соғады, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналады. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-** | **Ағаштардағы қырауларды бақылау (карта №8)** **Міндеті:** Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Қар еріген кезде, күрт суық түскен және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқаны туралы балалардың назарын | **Шыныдағы қарды өрнектерін бақылау, қадағалау (карта №9)** **Міндеті:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шыныларына отырып | **Бұрқасынды бақылау (карта №10)** **Міндеті:** Бұрқасын туралы түсінікті қалыптастыруды жалғастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып әрбір жерде қарлы бұрқасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | **әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | аудару, ағаштарға, орындықтарға және басқа заттарға. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | бір-бірімен біріктіріледі. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | соғады **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** |
| Серуеннен оралу | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйретуді жалғастыру. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.<br>**Сөздік минимум:** шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қазақ тілі***, дене тәрбиесі**** | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>**Тыйым сөздермен таныстыруды жалғастыру**<br>**Міндеті:** Тыйым сөздерді үйретуді жалғастыру арқылы әдептілікке тәрбиелеу, үлкенді сыйлау, кішіге ізет көрсету, шешендікке, сөз өнеріне баулу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын: «**Пайдалы және зиянды тағамдар»<br>**Міндеті:** Көшеден | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>**Дидактикалық ойын:** "Сипатта"<br>**Міндеті:** Ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауға, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға үйретуді жалғыстыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Сөздік минимум:** доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба, шымылдық<br>**Қауіпсіздік сабағы:** | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>Қазақ халық ертегілердің суреттерін қарастыру<br>**Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам»<br>**Міндеті**: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>Алдар көсе туралы ертегілерін оқу<br>**Міндеті:** әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын: «**Бағдаршам және жүргізушілер»<br>**Міндеті:** Бағдаршам түстерін ажырату және жол ережесін | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>«Алдар көсе және бай» ертегісін мазмұндау<br>**Міндеті:** мазмұнын түсіну, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** Көше қауіпсіздігі: «Бөтен адаммен сөйлеспе»<br>**Міндеті:** Бейтаныс адамдармен араласу кезіндегі сақтық шараларын үйретуді жалғастыру.<br>**Ойын барысы**<br>Тәрбиеші «бөтен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | немесе жерден тапқан затты жеуге болмайтынын ұғындыру.<br>**Барысы:**<br>Карточкалар арқылы жуылған жемістер мен далада жатқан «тәттілерді» салыстыру. Балалар қайсысы қауіпті екенін белгілейді.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:**<br>Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Сөздік минимум:**<br>татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! | **Сөздік ойын:**<br>«Болады – болмайды»<br>(Доппен ойын)<br>**Міндеті:** Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:**<br>Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Сөздік минимум:**<br>татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! | белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыруды жалғастыру.<br>***Бала үні***<br>**Сөздік минимум:**<br>бағдаршам, жүргіншілер жолы,самокат, велосипед.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:**<br>Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Сөздік минимум:**<br>татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! | сақтауды үйретуді жалғастыру.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар қолдарына «рөлді» алып, көшеде келе жатқан жүргізушілер болады. Тәрбиеші **жасыл** түсті көрсеткенде — балалар бөлме ішінде жүреді.<br>**Сары** түсті көрсеткенде — орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды (дайындалады).<br>**Қызыл** түсті көрсеткенде — қимылсыз қатып қалуы керек.<br>**Ереже:** Қателескен жүргізуші «жөндеуге» (орындығына) барады.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:**<br>Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру | адамның» рөлін ойнайды. Ол балаға келіп: «Сәлеметсің бе! Менде өте дәмді кәмпит бар, жүр, мен саған мысығымды көрсетейін», — дейді. Балалар дұрыс жауап қайтаруды үйренуі керек: **«Жоқ, мен сізді танымаймын!»** немесе **«Мен анамнан сұрауым керек!»** деп айтып, алыстауы тиіс. Балаларға «Айқайла, қаш, айт!» ережесі түсіндіріледі.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:**<br>Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың күн тәртібін сақтау керектігі жөнінде кеңес беру | Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | Балаларды үйде киініп-шешінуге үйретуді жалғастыру керектігін айту | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. |

**«КЕЛІСІЛДІ»**
**«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы»**
**МКҚК**
**әдіскері Коспакаева А.Е.**

**«12» желтоқсан 2025 жыл**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 15-19 желтоқсан 2025 ж.

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 15.12** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі 17.12** | **Бейсенбі 18.12** | **Жұма 19.12** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Желтоқсан- «Бірлік және ынтымақ»**<br>**Аптаның дәйексөздері:** «Жақсылық қылсаң халыққа,<br>Бір қайырымын аларсың.<br>Жамандық қылсаң халыққа,<br>Жапанда жалғыз қаларсың»<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>Амандасу рәсімі. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>**Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе!. Қайырлы таң!. Сау болыңыз!. Рақмет! Мен олай қайталамаймын.<br>**(қазақ тілі ***)**<br><br>**«Күй күмбірі»:** «Кішкентай» **https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/**<br><br>**«Отан» тақырыбына іс-әрекеттер ( әңгімелесу, суреттер қарастыру, тақпақтар жаттау)**<br>**Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну..<br>**(Бірлік және ынтымақ.) (қазақ тілі ***)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау»<br>**Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғасты **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық балға»<br>**Міндеті:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйретуді жалғастыру. **(музыка****)** | | **Дидактикалық ойын:** «Үш гүл»<br>**Міндеті:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйретуді жалғастыру. **(музыка****)**<br><br>**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Ұлттық киімдерді безендіру»<br>**Міндеті:** Тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салуға үйрету.<br>Өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту бағытында үйретуді жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу** | **Дидактикалық ойын:** «Қатты және ақырын әуен»<br>**Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**<br><br>**Шығармашвлық іс-әрекеті:** «Киіз үй» жапсыру<br>**Міндеті:** Қазақтың ұлттық тұрмыстық затын таныстыру, оның ою-өрнектермен безендірілу ерекшелігін көрсету **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын:** «Музыкалық жұмбақтар»<br>**Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**Бейнелеу іс-әрекеті:** Өнер орталығында, су бетінде сурет салу<br>**Міндеті:** Дәстүрлі емес бейнелеу әдістері Бейнелеу бояуларды араластыру әдісін қолдануға үйретуді жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | **«Өнегелі 15 минут»**<br>**Әдептілік пен тәртіп**<br>**Міндеті:** Ата-аналардың балаларды әдептілікке, адамгершілікке тәрбиелеуіне ықпал ету.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | | | | |
| | **Әңгіме:** Тамақ ішу кезіндегі мәдениетті | | **Әңгіме:** «Қонақжайлылық». Үйге | **Әңгіме:** Өтірік айтпау – ерлік». Шындықты | **Әңгіме:** «Үлкенге құрмет – кішіге ізет». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау (шуламау, дұрыс отыру). | | келген қонақты қарсы алу әдептері. | айтудың адамгершілік негізі екенін ұғындыру. | Көлікте немесе кезекте үлкендерге жол беру. |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,<br>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | **Тәжірибе:**<br>**«Сиқырлы айна немесе 1? 3? 5?»**<br>**Міндеті:** Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс- әрекеті)**<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Сюжеттік-рөлдік ойын:**<br>«Дүкенші»<br>**Міндеті:** Тауар мен ақша арасындағы байланысты түсіндіру, сауда жасау мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>"Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіруді жалғастыру.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:** | | **Тәжірибе:**<br>Электр зарядтары туралы тұжырымдама<br>**Міндеті:** Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс- әрекеті)**<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Теңге алу» (Ұлттық ойын негізінде**)**<br>**Міндеті:** Теңгелерді ажырата білуге, ептілікке және жылдам есептеуге баулу.<br>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Жағдаяттық ойын:**<br>«Көмекке мұқтаж кейіпкерлер»<br>**Міндеті:** Балаларды | **Тәжірибе:**<br>Құмның қасиеттері<br>**Міндеті:** Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Айырмашылығын табу»<br>**Міндеті:** Зейінділікті дамыту, ақша белгілерінің элементтерін (түсі, саны, суреті) тану.<br>Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат»** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Музыкалық жұмбақтар»<br>**Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру<br>**(музыка****)**<br><br>**Тәжірибе:**<br>Су қасиеттері<br>**Міндеті:** Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Банкомат»**<br>**Міндеті:** Банк қызметі, ПИН-код, картамен жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыруды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Есімдер әлемі»<br>**Міндеті:** Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге үйретуді жалғастыру.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызып, сиқырлы таяқшаны немесе допты ұсынады.<br>Допты алған бала өз есімін еркелетіп айтуы керек (мысалы: «Менің атым — Айсұлтан, мені анам Айсу деп еркелетеді»).<br>Тәрбиеші: «Балалар, әр адамның туғанда қойылатын өз есімі болады. Бұл — сендердің ең алғашқы құқықтарың», - деп түсіндіреді.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | денсаулық сақтау және білім алу құқықтарымен таныстыруды жалғастыру.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді (мысалы: ауырып тұрған Аю, мектепке барғысы келетін Түлкі).<br>**Мәселе қою:** «Аюдың тісі ауырып тұр, ол не істеуі керек? Оның қандай құқығы бар?»<br>**Балалардың жауабы:** «Дәрігерге бару керек.<br>Әр бала емделуге құқылы».<br>Келесі жағдаят: «Ертегідегі кейіпкерлерге мектеп салынды. Олар ол жерде не істейді?».<br>**Тәрбиеші:** «Дұрыс, балалар, сендердің де оқып, білім алуға құқықтарың бар». **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Сиқырлы сандықша»<br>**Міндеті:** Әр баланың өз есіміне және жеке басына құқығы бар екенін бекіту.<br>**Қажетті құралдар:** Әдемі безендірілген сандықша, кішкентай айна.<br>**Ойын барысы**:<br>Тәрбиеші: «Балалар, бұл сандықтың ішінде әлемдегі ең қымбат, ең ерекше адамның суреті бар» дейді.<br>Балалар кезекпен сандыққа қарайды. Оның түбінде айна жатады.<br>Бала айнадан өзін көреді.<br>**Қорытынды:** Әр бала — қайталанбас тұлға. Оның өз есімі, тегі және құрметтелуге құқығы бар<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | жалғастыру.<br>**Қажетті құралдар:** "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Жағдаяттық ойын:** «Көмекке кел»<br>**Міндеті:** Қамқорлық пен отбасы құқығын түсіндіру.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші бір жағдайды айтады: «Қонжық ауырып қалды, бірақ оған ешкім қарамады».<br>Балалар бұл жағдайдың дұрыс емес екенін айтып, шешім ұсынуы керек.<br>Балалар қонжықты «емдейді», оған «анасы» болып көмектеседі.<br>**Түйін:** Әр баланың отбасында өмір сүруге және ата-анасының қамқорлығында болуға құқығы бар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | |
|---|---|
| Ертеңгілік жаттығу | Таңертеңгі жаттығу кешені **(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті**). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыруды жалғастыру және өкшелерді нығайту..<br>**Ертеңгілік жаттығу**<br>№8 кешен<br>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.<br>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,<br>қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді<br>**1.** Б.қ, қолды төмен түсіріп (құм толтырылған дорбаша оң қолда), түзу тұру<br>1 дегенде екі қолды (дорбашасымен) екі жаққа жайлап соза жоғары көтеріп, қолға қарау<br>2 дегенде дорбашаны сол қолға аустыру<br>3 дегенде б.қ.-қа келу<br>**2.** Бастапқы қалып,аяқты сәл алшақ, қол белде ұстап тұру(дорбашаны басқа қойып қояды).<br>1 дегенде басты имей, алға қарай еңкею<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**3.** Б. қ, малдас құрып отыру, қолды белде (дорбашаны басқа қойып қояды)<br>1 дегенде оңға бұрылу<br>2 дегенде артқа бұрылу<br>3 дегенде бастапқы қалапқа келу<br>4. Б қ, еденде малдас құрып отыру, қол белде, дорбаша алдында алыстау жерде тұрады.<br>1 дегенде алға иіліп, дорбашаны оң қолымен алу,<br>2 дегенде оң қолды арт жаққа жайлап соза, дорбашаны арқаға тығып ұстау,<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**5.** Б.қ, аяқты сәл алшақ қойып, дорбашаны ұстап, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1 дегенде сол қолды артқа жайлап созу, арқаға қою,<br>2 дегенде еңкейіп, оң қолмен дорбашаны жерге қою<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>1 дегенде оң қолды артқа созып, арқаға қою,<br>2 дегенде еңкейіп, сол қолмен дорбашаны алу<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**6**. Б. қ, қол белде, дорбашаны басқа қою<br>1 дегенде тепе-тендік сақтап, сәл отыру<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу,<br>3 дегенде қолды алға созу<br>Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.<br>**«Дені саудың - жаны сау»** |

<table>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю (Үнемді тұтыну)<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыруды жалғастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйретуді жалғастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (тіл дамыту)<br>Әумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Әумин (тіл дамыту)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</td><td colspan="5">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік)</td></tr>
<tr><td></td><td>Шығармашылық іс-әрекет:<br>Қалдық заттарды (қорапшалар, пластик қақпақтар) дұрыс пайдалануға, олардан жаңа бұйымдар жасауға баулу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br><br>Дидактикалық ойын:<br>«Қызыл-ақ»<br>Міндеті: Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіруді жалғастыру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-</td><td></td><td>Бейнелеу іс-әрекеті:<br>«Ою-өрнектер»<br>Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл") туралы түсінігін кеңейту арқылы бейнелеуге үйретуді жалғастыру (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br><br>Дидактикалық ойын:<br>«Дыбысты тап»<br>Міндеті: сөздерді</td><td>Дидактикалық ойын: «Пішіндерді боя»<br>Міндеті: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуға үйретуді жалғастыру (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br><br>Дидактикалық ойын: «Қандай</td><td>Дидактикалық ойын: «Шама»<br>Міндеті: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. қабілетін жетілдіру.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Дидактикалық ойын: «Қызыл-ақ»<br>Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекет)** | | буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | дыбыс?» **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдауға үйрету: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | анықтауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **1. Тіл дамыту**<br>Тілдің грамматикалық құрылымы<br>**Міндеті:**<br>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіруді жалғастыру.<br>.**2. Көркем әдебиет**<br>Орыс халық ертегілер<br>**Міндеті:**<br>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аударуға жалғастыру<br>**3. Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру**<br>Адамгершілік және патриоттық тәрбие<br>**Міндеті:**<br>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және | | **1. Математика негіздері**<br>Шама<br>**Міндеті:**<br>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру.<br>**2. Сауат ашу негіздері**<br>Сөйлем<br>**Міндеті**:<br>Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауға. берілген сөзге сөйлем құрастыруға үйретуді жалғастыру.<br>**3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу/** | **1.Сауат ашу негіздері** Сөйлем<br>**Міндеті:**<br>Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауға. берілген сөзге сөйлем құрастыруға үйретуді жалғастыру.<br>**2. Математика негіздері**<br>Геометриялық фигуралар<br>**Міндеті:**<br>Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыруды жалғастыру. Геометриялық | **1. Тіл дамыту**<br>Тілдің грамматикалық құрылымы<br>**Міндеті:**<br>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру<br>**2. Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру**<br>Өсімдіктер әлемі.<br>**Міндеті:**<br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру, "орман", "шалғын" және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. қамқор болуға баулу**.**<br>**4. Дене тәрбиесі**<br>«Шанамен сырғанау»<br>**Міндеті:** сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүруүе үйретуді жалғастыру;<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауға үйрету | | **құрастыру**<br>«Халқымыздың алтын сандығы»<br>**Міндеті:**<br>**Жапсыру**<br>Қазақтың ұлттық тұрмыстық заты — сырмақпен таныстыру, оның ою-өрнектермен безендірілу ерекшелігін көрсету.<br>**Сурет салу**<br>Сәндік сурет салу (Өрнек құрастыру)<br>Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту.<br>**Мүсіндеу**<br>Қазақ халқының зергерлік бұйымдарының (білезік, жүзік) пішінін жасау және оларды моншақпен безендіруге баулу.<br>**Құрастыру**<br>Қарапайым сызба бойынша жұмыс істеуді, сызық бойымен қайшымен дәл қиюды дағдыландыру. | фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыруды жалғастыру.<br>**3.Қазақ тілі**<br>Сөздік қор<br>**Міндеті:**<br>Қазақ халқы қолөнер Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (ағаш керует, кебеже, сандық), сөздермен толықтыруды жалғастыру.<br>**4. Музыка**<br>«Көк тудың жілбірегені»<br>**Міндеті:**<br>Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыруды жалғастыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. | "бақша" ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру.<br>**3. Көркем әдебиет**<br>Коммуникативтік дағдылар және ақпаратпен алмасу<br>**Міндеті:**<br>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беруге жалғастыру.<br>**4. Дене тәрбиесі**<br>«Хоккей элементтері»<br>**Міндеті:** заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүруге үйретуді жалғастыру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **4. Дене тәрбиесі**<br>«Шаңғымен жүру»<br>**Міндеті:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүруге үйрету. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналуға үйрету. | Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыруды жалғастыру. | арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізуге үйрету |
| 2-ші таңғы ас | Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(тіл дамыту, коммуникативтік әрекет).** | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыруды жалғастыру**(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| Серуен | **Бұрқасынды бақылау (карта №11)**<br>**Міндеті:**<br>Қысқы табиғат құбылысы-бұрқасынмен | | **Әр түрлі күн райына қарай қардың өзгеруін байқау (карта №12)**<br>**Міндеті:** | **Күннің ұзақтығын байқау (карта №13)**<br>**Міндеті:**<br>Күннің ұзақтығын | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (карта №14)**<br>**Міндеті:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларды таныстыруды жалғастыру.Қатты жел соғып жер үстіндегі қарды айналдырса және шалғайды жаба түссе-бұны бұрқасын деп айтады және балаларға түсіндіру.<br>**Жұмбақ.**<br>Қуып едім мойнын бұрмады,<br>Ұстайын деп ем қолға тұрмады.<br>(боран).<br>**Ырым.**<br>Соғып тұрған бұрқасын емес, аспаннан жауып тұрғанды қар дейді. Егер күннің жанында тұман болса-бұрқасын болады.<br>**«Бұрқасын»**<br>Тізбекте тұру, қарлы құрылғылар арасында жүре білу, тізбекті бұзбай жүру, білімдерін бекіту, әріптестеріменіс-қимылдарын келісе білуіне үйретуді жалғастыру.<br>**Еңбек қызметі.**<br>Еңбек мазмұнын кеңейтуді жалғастыру, жануарларды әр сайын күтуін қамтамасыз ету.Адал еңбек етуге тәрбиелеу, бастаған істі | | Жылымық кезінде қар жабысқақ болады, қардан ойыншық аққала істеуге болатынына балалардың көңілін аудару керек, ал аязды күндері қар үгітіліп , құрғап тұрғанда ештеңе істеуге болмайды,<br>**Болжау.**<br>Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br>**Мақал-мәтел.**<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>**Қимылды ойындар:**<br>«Кім озды?»<br>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйретуді жалғастыру. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді)<br>Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйретуді жалғастыру, дағдыландыру.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Ауа райына байланысты қардың өзгеруіне көңіл бөлуді жалғастыру.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе** | белгілеу., сосын келесі байқауда күн ұзақтығы, ұзақтығынын артуын белгілеу. Қыста күн әуелі қысқарды, одан соң ұзарады.<br>Балалардың сөздік құрамын өзінше дұрыс құру, кеңейтуді жалғастыру, табиғатқа қызығушылығын арттыру.<br>**Мақал-мәтел**<br>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.<br>**Болжам.**<br>Желтоқсанда күн өте ерте қараңғыланып, кеш жарықтанады.<br>**Қимылды ойын:**<br>«Тарту»<br>Қалың қар үстінде сақина жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдаммен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Ағаштан түскен тұқымды жинау. Еңбек түрін арттыру, | Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аудару.<br>Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйретуді жалғастыру.<br>**Мақал-мәтел.**<br>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br>**Қимылды ойын:**<br>«Ақ аю»<br>Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйретуді жалғастыру.<br>**Еңбектену бағытында.**<br>Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту.Қай ағаш жасырынды, соны тап. Балаларға ағаштардың әртүрлі екендігін ажыратуды үйретуді жалғастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяқтауға тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер.**<br>**«**Бұрқасын қандай?» «Бұрқасын» сөзіне анықтама беруге балаларды үйретуді жалғастыру.<br>**Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру.<br>**Өздігінен қызмет. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | | **жұмыстары.** (қар қандай екенін айт).<br>Қар туралы балалардың білімін қадағалап, сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру. Қар қалың, түкті, күн көзіне жарқырайды, жабысқақ, құрғақ.<br>**Тәжірибе. Қардың қасиеттері.**<br>Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br>Қарды сумен суарсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ,<br>**Қортынды.** Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.<br>**Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру.<br>**Өздігінен қызмет. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету.<br>**Дидактикалықө ойындар. Тәжірибе жұмыстары.**<br>«Қыс туралы мақал-мәтелдерді еске түсіру»Балалардың қыс айлары туралы және табиғат көріністері туралы білімдерін біртұтастандыру; Балалардың халықтық өнерге деген махаббатын ояту.<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: жоғарыдан төменге, алға, артқа<br>**Өзіндік жұмыс.** Балалардыңойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты тұру; құрдасының ойы мен өзінің ойының келіспеушілігін, оның ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс- | Олардың эстетикалық танымын байыту.<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: жоғарыдан төменге, алға, артқа<br>**Өздігінен қызмет (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | |
| Серуеннен оралу | Алақанды жуамыз.<br>Аяз да бар, қар да бар, Қыстың қызық сыйы бар.<br>Біз сыртта ойнадық, шанамен сырғанадық,<br>Қар ұстадық, қар лақтырдық.<br>Аяқ-қолды мұздатып,<br>Үсіп қалмайық, балалар.<br>Қолды сабындап жуыңдар, Тамшы суды шашыңдар.<br>Орамалмен құрғатып, Жылынып бір алыңдар.<br>**Балаларға сұрақтар қою арқылы әңгімелесу:**<br>• Сыртта ауа райы қандай екен? (Суық, аяз, желді, қарлы.)<br>• Қар қандай болады? (Ақ, жұмсақ, суық, үлпілдек.)<br>• Серуенде не істедік? (Қардан адам жасадық, шанамен сырғанадық, қар атыстық.)<br>• Қазір не істеуіміз керек? (Жуыну, киімді шешу, жылыну.)<br>Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі**** | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» **(Үнемді тұтыну)**<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыруды жалғастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Өз төсек орнын тауып жатуды үйретуді жалғастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ | | | | |

| | |
|---|---|
| | моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйретуді жалғастыру. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйретуді жалғастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар) (дене тәрбиесі**)**<br>**Ұйқыдан кейінгі жаттығулар**<br>**№ 8**<br>**Керуеттегі жаттығулар**<br>Қане, балалар,<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымиыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар,<br>Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.<br><br>**Керует жанындағы жаттығулар**<br>- Б. қ.: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу.<br>- Б. қ.: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жаққа.<br>- Б. қ.: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару»- жылдан алға еңкею, қолды алға, төмен, б. қ. келу.<br>- Б. қ.: еденде тізеңе бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б. қ. келу.<br>- Бір орында тұрып немесе шашырап секіру.<br><br>**Шынықтыру шарасы.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әдемі ирек жолдармен<br>Лақтарша біз ойнақтап<br>Тастан-тасқа секіріп<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нұктелі<br>Массаж жасау білеміз.<br>Арнайы жолдармен жүру.<br>**Демалуды қалыпқа келтіру** .<br>Қол үстасып тұрайық,<br>Шеңберді біз құрайық,<br>Көріскенше күн жақсы<br>Сау саламат болайық!<br>**Сөздік минимум:** Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе,өкше | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).** | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Театрландырылған ойын:** «Менің сүйікті ертегім»<br>**Міндеті:** Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге білуге үйретуді жалғастыру, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру **(қазақ тілі***)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**<br>«Көтермек» | | **Сюжетті рөлдік ойын:** «Отбасылық саяхат» .<br>**Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болуға үйретуді жалғастыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**<br>«Бес асық»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру, Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру<br>**(дене тәрбиесі**)**<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | **Дидактикалық ойын:** Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»<br>**Міндеті:** Қазақ халқының киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ынталандыруды жалғастыру.<br>**(қазақ тілі***)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:** ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру, Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Ажырат»<br>**Міндеті:** оң және солды ажыратуға жаттықтыру.. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | **Дидактикалық ойын:** «Сөзді есіңе сақта»<br>**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **(қазақ тілі***)**<br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**<br>«Сақина»<br>**Міндеті:** ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру, Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Оң және сол»<br>**Міндеті:** оң және солды ажыратуға жаттықтыру. | **Дидактикалық ойын:** «Тұрмыстық заттар»<br>**Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған тұрмыстық заттарды білдіретін (ағаш керует, кебеже, сандық) сөздермен толықтыруды жалғастыру. **(қазақ тілі***)**<br>**Зерттеу іс-әрекеті**<br>Ауа райы: туралы күнтізбеден табиғат бұрышында тапсырмаларды орындау.<br>**Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**<br>«Тақия тастамақ»<br>**Міндеті:** ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру, Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | |
| Балалармен жеке жұмыс | **Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті**<br>«Құс» оригами<br>**Міндеті:**<br>«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйретуді жалғастыру**;**<br>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға үйретуді жалғастыру<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*Ж. Арыстан, М. Эмир.* | | **Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті**<br>«Кілем» жапсыру<br>**Міндеті:**<br>қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарымен таныстыруды жалғастыруды жалғастыру, жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауға үйретуді жалғастыру<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*Б..Аиша, Ж.Амир* | **Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті**<br>«Құс» оригами<br>**Міндеті:**<br>«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйретуді жалғастыру**;**<br>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға үйретуді жалғастыру<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*М. Кәусар, Т. Алихан* | **Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті**<br>«Кілем» жапсыру<br>**Міндеті:**<br>қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарымен таныстыруды жалғастыруды жалғастыру, жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауға үйретуді жалғастыру<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*К. Дінмұхамед, Н. Нурсана* |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| Серен | **Бұрқасынды бақылау (карта №11)**<br>**Міндеті:** | | **Әр түрлі ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау.** | **Күннің ұзақтығын байқау.**<br>**(карта №13)** | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай?** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қысқы табиғат құбылысы-бұрқасынмен балаларды таныстыруды жалғастыру.<br>Қатты жел соғып жер үстіндегі қарды айналдырса және шалғайды жаба түссе-бұны бұрқасын деп айтады және балаларға түсіндіру.<br>**(экологиялық мәдениет)** | | **(карта №12)**<br>**Міндеті:**<br>Жылымық кезінде қар жабысқақ болады, қардан ойыншық аққала істеуге болатынына балалардың көңілін аудару керек, ал аязды күндері қар үгітіліп , құрғап тұрғанда ештеңе істеуге болмайды,<br>**(экологиялық мәдениет)** | **Міндеті:**<br>Күннің ұзақтығын белгілеу., сосын келесі байқауда күн ұзақтығы, ұзақтығынын артуын белгілеу. Қыста күн әуелі қысқарды, одан соң ұзарады.<br>Балалардың сөздік құрамын өзінше дұрыс құру, кеңейтуді жалғастыру, табиғатқа қызығушылығын арттыру.<br>**(экологиялық мәдениет)** | **(карта №14)**<br>**Міндеті:**<br>Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аудару.<br>Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйретуді жалғастыру.<br>**(экологиялық мәдениет)** |
| Серуеннен оралу | Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі****<br>**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**«Кітаптар бұрышында»**<br>**Міндеті:**<br>Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Әңгімелесу**<br>«Мұз үстіндегі қауіпсіздік | | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**«Жаңылтпаштар әлемі»**<br>**Міндеті:**<br>Жаңылтпаштар жаттату, Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі***)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>Қыс мезгілі туралы өлеңдерді оқу, жаттау<br>**Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, тақпақтар жаттату. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулуды жалғастыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі***)** | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**Театраландырылған ойын:**<br>**«**Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін сахналау<br>**Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелері»<br>**Міндеттері**: Балалардың табиғатта қауіпсіздік ережесін сақтай білу жөніндегі білімдерін бекіту; алғашқы дәрігерлік көмектің қарапайым түрін көрсете білуге үйретуді жалғастыру<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:** Сөйлеу тілдерін дамыту, өз ойларын жеткізуге үйретуді жалғастыру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! | | «Жол белгілерін жина» (Пазл)<br>**Міндеті:** Жол белгілерін тану.<br>**Барысы:** Балаларға бөліктерге бөлінген жол белгілері (жаяу жүргіншілер өткелі, ескерту белгілері) беріледі. Олар оны құрастырып, белгінің не білдіретінін айтып беруі керек.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:** Сөйлеу тілдерін дамыту, өз ойларын жеткізуге үйретуді жалғастыру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Сөздік минимум: татуласыңдар, бірге** ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! | **Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын: «**Өрт сөндірушілер жаттығуы»<br>**Міндеті:** Өрт кезіндегі ептілікті және «101» нөмірін есте сақтауды дамыту.<br>**Барысы:** Кедергілер жолағы жасалады (туннельден өту, орындықтан аттау). Бала соңында ойыншық телефонға жүгіріп барып, «101» нөмірін теріп, өз аты-жөнін және мекенжайын (немесе балабақша атын) айтуы керек.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:** Сөйлеу тілдерін дамыту, өз ойларын жеткізуге үйретуді жалғастыру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? | дербестік танытуға ынталандыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:**<br>**Міндеті:** Отпен ойнаудың қаупін түсіндіру.<br>**Барысы:** Себетке түрлі заттардың суреттері салынады (сіріңке, шам, доп, қуыршақ, үтік, кітап). Балалар «от шығуы мүмкін» заттарды бір жаққа, қауіпсіз ойыншықтарды екінші жаққа бөліп қоюы тиіс.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:** Сөйлеу тілдерін дамыту, өз ойларын жеткізуге үйретуді жалғастыру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ренжімеңіз! | ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! |
| Балалардың үйге қайтуы | Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау. Ата-аналарды топ өміріне белсенді қатысуға тарту | | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | Баланы ата-анасына үйде киініп-шешінуге үйретуді жалғастыру керектігін айту |

**«КЕЛІСІЛДІ»**
**«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК**
**әдіскері Коспакаева А.Е.**

**«19» желтоқсан 2025 жыл**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 22-26 желтоқсан 2025 ж

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 22.12** | **Сейсенбі 23.12** | **Сәрсенбі 24.12** | **Бейсенбі 25.12** | **Жұма 26.12** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Желтоқсан- «Бірлік және ынтымақ»**<br>**Аптаның дәйексөздері:**<br>«Ағаш тамырымен мықты, адам дос-жарымен мықты»<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>Амандасу рәсімі. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>**Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет! Мен олай қайталамаймын.<br>**(қазақ тілі ***)**<br><br>**«Күй күмбірі»:** «Балқаймақ» **https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/**<br><br>**«Тәуелсіздік күні» тақырыбына әңгімелесу, суреттер қарастыру.**<br>**Дидактикалық ойындар: «**Елтаңба, ту құрастыру», «Байтеректің суретін сал, «Достық пирамидасын құрастыр»<br>**Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау»<br>**Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»)**<br><br>**Саусақ жаттығуы:**<br>**«**Қолтырауын»<br>**Міндеті:**<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы);<br>сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**<br><br>**Әңгімелесу:**<br>«Құстар»<br>**Міндеті:** Жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары | **Саусақ жаттығуы:**<br>«Сөздер»<br>**Міндеті:**<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы);<br>сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**<br><br>**Картиналар топтамасынан суреттер қарастыру**<br>**«**Менің тобым»<br>**Міндеті:** ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Көңілді паровоз»<br>**Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға **(музыка****)**<br>**Сөздік минимум:**<br>билейік, ән айтамыз<br><br>**Саусақ жаттығуы:**<br>«Кім келді?»<br>**Міндеті:**<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы);<br>сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**<br><br>**Әңгімелесу:**<br>Қыс мезгілінің ерекшіліктері-<br>**Міндеті:** табиғат әлеміне танымдық | **Дидактикалық ойын:**<br>«Айырмашылығын тап»<br>**Міндеті:**<br>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыруды жалғастыру.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Саусақ жаттығуы:**<br>**«**Қолтырауын»<br>**Міндеті:**<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы);<br>сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қазақ тілі***; | **Бейнелеу іс-әрекеті:**<br>«Бейнеле»<br>**Міндеті:** Сәндік сурет салу (Өрнек құрастыру)Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту мақсатында үйретуді жалғастыру, **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Саусақ жаттығуы:**<br>«Кім келді?»<br>**Міндеті:**<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы);<br>сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қазақ тілі***; қарым-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | қызығушылықты дамыту, экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыруды жалғастыру **Сөздік минимум:** қыс, ауа райы құбылыстары: қар, жел, суық, жылы, аяз, ай, күн, аспан, бұлт. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Көңілді сағат» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуд жалғастыру **(музыка****)** | **қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Музыкадағы үш кит» **Міндеті:** музыкалық аспаптарды ажырату, Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)** |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | **«Өнегелі 15 минут»**<br>**«Жақсылық жасау – жан шипасы»**<br>**Міндеті:** Ата-аналардың балалар бойында қайырымдылық пен ізгілік қасиеттерін қалыптастырып, оны күнделікті әдетке айналдыруына ықпал ету.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | | | | |
| | **Әңгіме:** «Жақсы істер күнтізбесі». Күні бойы жасаған жақсылықтарын саралауды үйретуді жалғастыру. | **Әңгіме:** «Сыйлық беру – өнер».Өз қолымен сыйлық жасау арқылы өзгеге қуаныш сыйлауды үйретуді жалғастыру. | **Әңгіме:** «Кешірімді болу». Ренішті ұмытып, кешірім сұрай білу мәдениетін дамыту. | **Әңгіме:** «Тілек айтып үйренейік». Басқаларға деген ақ ниетін, тілегін білдіруге машықтандыру | **Әңгіме:** «Қорытынды сәт». Жыл бойы үйренген жақсы қасиеттерін бекітіп, мақтаныш сезімін тудыру. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, | **Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, | **Бейнелеу іс-әрекеті**: «Орман» **Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың | **Мазмұндау:** Әңгіменің мазмұнын сурет бойынша айтқызу- **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің | **Әңгімелесу:** «Достарым» **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді | **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Жағдаяттық ойын:** «Көмекке кел» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Менің есімімнің мағынасы» **Міндеті:** Әр баланың есім алуға және құрметке ие болу құқығын түсіндіру. **Барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Әр бала өз есімін айтып, оның мағынасын (немесе кім қойғанын) айтады. Мысалы: «Менің есімім — Айсұлу, себебі анам мені айдай сұлу болсын деді». **Түйін:** Әр баланың туғанда есім алуға құқығы бар және оны ешкім келемеждемеуі тиіс.<br><br>**Қаржылық сауаттылық** | арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білуге үйретуді жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері» **Міндеті:** Бала құқықтары туралы жалпы білімді жинақтау<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» **Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулу | көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыруды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Кім қайда тұрады?» (Үйге қол сұғылмау құқығы) **Міндеті:** Әрбір жан иесінің өз үйі болуы тиіс екенін және оны қорғау керектігін түсіндіру. **Барысы:** Балаларға жануарлар мен олардың мекенжайлары (ін, ұя, үйшік) бейнеленген карточкалар беріледі. Балалар сәйкестендіруі керек. Тәрбиеші сөзі: «Сендердің де үйлерің бар, оған рұқсатсыз ешкім кіре алмайды. Бұл — сендердің құқықтарың». | (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Сүйікті отбасым» **Міндеті:** Отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығын түсіндіру. **Барысы:** Балаларға жүрекшелер таратылады. Әр бала өз отбасы мүшелерін атап, оларды қалай жақсы көретінін айтып, жүрекшені тақтаға іледі. Талқылау: Отбасында үлкендер балаларға қамқорлық жасауы керек. Бұл — заң.<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие** | **Міндеті:** Қамқорлық пен отбасы құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір жағдайды айтады: «Қонжық ауырып қалды, бірақ оған ешкім қарамады». Балалар бұл жағдайдың дұрыс емес екенін айтып, шешім ұсынуы керек. Балалар қонжықты «емдейді», оған «анасы» болып көмектеседі. **Түйін:** Әр баланың отбасында өмір сүруге және ата-анасының қамқорлығында болуға құқығы бар.**(қарым-қатынас іс-әрекеті) (құқықтық сауаттылық**<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Тауар ма, әлде қызмет пе?» **Міндеті:** Зат сатып алу (тауар) мен біреудің көмегін пайдалану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату**)**<br>**Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру.<br>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Қаржылық сауаттылық**<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Логикалық ойын:**<br>«Ақша қайдан келеді?»<br>**Міндеті:** Балаларға ақшаның еңбек арқылы келетінін, оның аспаннан түспейтінін түсіндіру.<br>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**(қаржалық сауаттылық)** | **бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Тиынды жина» (Үнемшілдік және жинақтау)<br>**Міндеті:** Ақшаны үнемдеуге және жинақ сандықшасының (копилка) қызметімен таныстыруды жалғастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру.<br>**(Үнемді тұтыну)**<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | (қызмет) арасындағы айырмашылықты үйретуді жалғастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңертеңгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыруды жалғастыру және өкшелерді нығайту.<br>**Ертеңгілік жаттығу**<br>№8 кешен<br>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.<br>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,<br>қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді<br>**1.** Б.қ, қолды төмен түсіріп (құм толтырылған дорбаша оң қолда), түзу тұру<br>1 дегенде екі қолды (дорбашасымен) екі жаққа жайлап соза жоғары көтеріп, қолға қарау<br>2 дегенде дорбашаны сол қолға аустыру | | | | |

| | |
|---|---|
| | 3 дегенде б.қ.-қа келу<br>**2.** Бастапқы қалып,аяқты сәл алшақ, қол белде ұстап тұру(дорбашаны басқа қойып қояды).<br>1 дегенде басты имей, алға қарай еңкею<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**3.** Б. қ, малдас құрып отыру, қолды белде (дорбашаны басқа қойып қояды)<br>1 дегенде оңға бұрылу<br>2 дегенде артқа бұрылу<br>3 дегенде бастапқы қалапқа келу<br>4. Б қ, еденде малдас құрып отыру, қол белде, дорбаша алдында алыстау жерде тұрады.<br>1 дегенде алға иіліп, дорбашаны оң қолымен алу,<br>2 дегенде оң қолды арт жаққа жайлап соза, дорбашаны арқаға тығып ұстау,<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**5.** Б.қ, аяқты сәл алшақ қойып, дорбашаны ұстап, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1 дегенде сол қолды артқа жайлап созу, арқаға қою,<br>2 дегенде еңкейіп, оң қолмен дорбашаны жерге қою<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>1 дегенде оң қолды артқа созып, арқаға қою,<br>2 дегенде еңкейіп, сол қолмен дорбашаны алу<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**6**. Б. қ, қол белде, дорбашаны басқа қою<br>1 дегенде тепе-тендік сақтап, сәл отыру<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу,<br>3 дегенде қолды алға созу<br>Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.<br>**«Дені саудың - жаны сау»** |
| Таңғы ас | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю<br>**(Үнемді тұтыну)**<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыруды жалғастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйретуді жалғастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (тіл дамыту)<br>Әумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мұратың асыл болсын, Әумин (тіл дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | **Дидактикалық ойын: «**Сөзді есіңе сақта»<br>**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **(қазақ тілі***)** | **Дидактикалық ойын:** «Кімге не керек?»<br>**Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсінуге және бағалауға үйретуді жалғастыру<br>**Сөздік минимум:**<br>Мамандықтар иесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.<br>**(қазақ тілі***)**<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын: «**Заттар әлеміне саяхат»<br>**Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруды жалғастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Әңгіменің мазмұнын сурет бойынша айту**<br>**Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Еңбек іс-әрекеті**: «Кітаптар шеберханасы»<br>**Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **1. Тіл дамыту**<br>Байланыстырып сөйлеу<br>**Міндеті:**<br>Айналасындағылармен | **1. Сауат ашу негіздері**<br>Қолды жазуға дайындау.<br>**Міндеті**: | **1. Математика негіздері**<br>Кеңістікті бағдарлау<br>**Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекітуді | **1. Сауат ашу негіздері**<br>Қолды жазуға дайындау. | **1. Тіл дамыту**<br>Байланыстырып сөйлеу<br>**Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болуға үйретуді жалғастыру..<br>**2. Көркем әдебиет**<br>Жұмбақтар әлемі<br>**Міндеті:**<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулуды жалғастыру<br>**3. Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру**<br>Жануарлар әлемі<br>**Міндеті:**<br>Жануарлар әлемі Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары | Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру. Жазу парағында бағдарлай білуге үйретуді жалғастыру, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйретуді жалғастыру<br>**2. Математика негіздері**<br>Кеңістікті бағдарлау<br>**Міндеті:**<br>Кеңістік туралы түсініктерді бекітуді жалғастыру: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйретуді жалғастыру. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыруды жалғастыру<br>**3.Қазақ тілі**<br>Тілдің грамматикалық құрылымы<br>**Міндеті**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп | жалғастыру. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруды жалғастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Пысықтау<br>**2. Сауат ашу негіздері**<br>Қолды жазуға дайындау.<br>**Міндеті**:<br>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруды, бояуды үйретуді жалғастыру.<br>**3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу/ құрастыру**<br>**Міндеті:**<br>«Қыс қызығы – көңілді кейіпкерлер әлемінде»<br>**Жапсыру**<br>Топпен бірлесіп сюжеттік композиция «Қысқы ойындар», жасауға, міндеттерді өзара келісіп атқаруға | **Міндеті**:<br>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.<br>**2. Математика негіздері**<br>Уақытты бағдарлау<br>**Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекітуді жалғастыру.<br>**3.Қазақ тілі**<br>Тілдің грамматикалық құрылымы<br>**Міндеті**<br>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен | үйретуді жалғастыру, монологты байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді айтуға, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруға үйретуді жалғастыру<br>**2. Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру**<br>Қарапайым экологиялық ұғымдар<br>**Міндеті:**<br>Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды,табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуін қалыптастыруды жалғастыру<br>**3.Көркем әдебиет**<br>«Қарша қыз» орыс халық ертегісі<br>**Міндеті:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға үйретуді жалғастыру.<br>**3.Дене тәрбиесі**<br>«Жыланша жүгіру»<br>**Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіруге үйретуді жалғастыру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауға үйрету. | қолдана білуге үйретуді жалғастыру.<br>**4. Музыка**<br>«Келді, міне, Жаңа жыл!»<br>**Міндеті:**<br>Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыруды жалғастыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>Халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен түсіндіруді жалғастыру. | баулу.<br>Сюжетте балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, заттардың пропорцияларын сақтау<br>**Сурет салу**<br>Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту мақсатында үйретуді жалғастыру,<br>**Мүсіндеу**<br>Қысқы ертегілер мазмұны бойынша сюжеттік композициялар құру дағдыларын жетілдіру.<br>Кескішті пайдаланып кейіпкерлердің өзіне тән ұсақ бөлшектерін (көзі, мұрны, киім үлгісі) қашап жасауға үйрету.<br>Қауіпсіздік техникасын сақтай отырып, ұқыпты және таза жұмыс істеуді пысықтау.<br>**Құрастыру**<br>Қалдық заттарды (қорапшалар, пластик қақпақтар) дұрыс пайдалануға, олардан жаңа бұйымдар жасауға | жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**4. Музыка**<br>«Келді, міне, Жаңа жыл!»<br>**Міндеті:**<br>Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыруды жалғастыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>Халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен түсіндіруді жалғастыру. | Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыруды жалғастыру,белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру<br>**4. Дене тәрбиесі**<br>«Шайбаны сырғанату»<br>**Міндеті:** бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіруге үйретуді жалғастыру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруге үйретуді жалғастыру;<br>Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | баулу.<br>**4. Дене тәрбиесі**<br>«Жүрумен жүгіруді алмастыру»<br>**Міндеті:** жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;<br>Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналуға үйрету | | |
| 2-ші таңғы ас | Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейтуді жалғастыру. | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыруды жалғастыру **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | **Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана,жұпаргүл, сарықараған, шие) (карта №15)**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы түріне аудару (жапырақ жоқ), жапырақсыз ағаш бұталарының аспан түстес екендігіне назар аударту.<br>**Көркем сөз:** «Қарағай»<br>Тау баурайы -жағалай<br>Биік-биік қарағай.<br>Оқтай түзу бойлары,<br>Шымыр өскен баладай.<br>**Жұмбақ**<br>Жазда жатсаң-көлеңкесіне алады,<br>Қыста жақсаң -жаның рақат табады. (ағаш)<br>**Болжамдар:** Егер жаңғақ шыршаның астыңғы жағында өссе-ерте суық түседі деген белгі, егер жоғары өссе-қыстың соңы суық болады. Ағаштан алма толық түспейінше- қыс болмайды | **Құстарды бақылау (сарышымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін) (карта №16)**<br>**Міндеті:**<br>Балаларға қыстайтын құстар туралы түсінікті нақтылау және бекіту. Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу( көлемі және түстеріне байланысты).<br>**Көркем сөздер:**<br>«Қарлығаш»<br>Ауламызда бау бүрлеп,<br>Шешек атып жайнайды. Ақ тамағы бүлкілдеп,<br>Қарлығаштар сайрайды.<br>Жұмбақтар Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Үшқырлардың жүйрігі. (қарлығаш)<br>Қалқып тұрып аспанда,<br>Үн шығарып сан қилы,<br>Өнеріне басқанда, Тұла бойың балқиды.<br>(Бозторғай<br>Неге олай аталады?<br>Сарышымшық-қар түскенде сарышымшық ұшып келеді. | **Қардағы іздерді бақылай білу (карта №17)**<br>**Міндеті:**<br>Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі крест сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады.<br>**Тақпақтар**<br>« Алғашқы қар»<br>Т.Мұратұлы.<br>Көктемгі шие гүлі ме,<br>Қарғалар көкте жай ұшып, Сала ма еске мақтаны. Бірінен –бірі озбайды.<br>Қар жауып тұрды түнімен, Ағаштар үнсіз майысып,<br>Күн шыға барып тоқтады. Сынып бір кете жаздайды.<br>«Қар», Т.Шопашов<br>Жауды,міне,қар аппақ,<br>Қазақ жері-сәніміз,<br>Қазақ жері-бағымыз.<br>Мәуесі мол бағымыз.<br>Қойнауынан мөп-мөлдір,<br>Саясында жетілер,<br>Сусындайды жанымыз.<br>Балдай бала шағымыз.<br>**Қозғалыс ойындары:**<br>«Нысана» Оң және сол | **Өзенді бақылау (карта №18)**<br>**Міндеті:**<br>Қыстың басындағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан кейін барып барлық су құбырлары қатады.<br>**Көркем сөз**<br>Су-өмірдің нәрі.<br>«Көл» С.Мәуленов.<br>Балалар көл орнатты,<br>Өзенді бұрып алып.<br>Жағасын орман жапты,<br>Өсті гүл бүрін жарып.<br>**Жұмбақ**<br>Туған жердің белбеуі,<br>Шұбатылып қалыпты.<br>Керемет-ау кернеуі,<br>Тасты тесіп, жарыпты. (өзен)<br>**Мақал-мәтелдер**<br>«Бұлт өзеннен су алса ғана- жауады». Т ақпақ «Сырғанақ»<br>Б.Жақып (20 бет,хрестоматия.Айн. қ.орта.)<br>Біз тебеміз сырғанақ,<br>Ақ шанамыз зырлайды, | **Аула сыпырушының еңбегін бақылау (карта №19)**<br>**Міндеті:**<br>Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аудару. Бұған бізге аула сыпырушы көмектесті. Балалардан аула сыпырушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау<br>**Көркем сөздер**<br>Еңбек-қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап.<br>Адам ерінбей еңбек ету арқылы қуанышқа,шаттыққа бөленеді.<br>Еңбексүйгіштік, еңбекқорлық және еңбекті бағалай білген адам өмірде құрметке бөленеді.<br>Мақал-мәтелдер: Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. Ердің атын еңбек шығарады. Ер дәулеті-еңбек.<br>**Тақпақ** «Болайықшы осындай...», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақпақ:** «Қыс келбеті» М.Әлімбаев<br>Аққу мамық ұлпа қар,<br>Жамылады қырқалар.<br>Шымшып аяз бетіңді,<br>Ширатады етіңді<br>**Қимылды ойындар:** «Шаңғы жарысы» Дыбысқа деген іс-әрекетті бекіту (шанада отырып, аяқпен итеру; ішінен жатып, қолмен итеру).Дене тәрбиесі сабағында алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру.<br>**Еңбек әрекеті**<br>Ағаш және бұта түптеріне қарды үю.<br>**Дидактикалық ойындар.**<br>**Эксперимент және тәжірибе**<br>«Ағаш па әлде бұта ма?» Балаларға суреттеу арқылы ағаш па әлде бұта ма екенін тапқызу. Тапсырма. Аязды күндері ағаштың жарылуын тыңдау.<br>**Жеке жұмыс**: санамақ жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу<br>**Өз бетінше іс-әрекет**. Алдын-ала ойын | Көгершін- «көк» сөзінен шыққан.<br>**Ырымдар**:<br>Сарышымшық үйге ұшып келсе-жақын арада қыстың түсетіні.<br>Бозторғай қыста ән салса-онда қар еріп, жер батпақ болады.<br>Егер торғай шөпке тығылса- аяз немесе боран.<br>**Тақпақтар**<br>«Сауысқан»<br>Айналасын бақылап,<br>Сабынды тасып тауысқан,<br>Көргендерін тақылдап.<br>Бұл құстың аты сауысқан.<br>Хабарлайтын ол қай құс,<br>Таниды үлкен,кіші де,<br>Шақ-шақ етіп шақылдап?<br>Көрсе де оны алыстан.<br>**Қозғалыс ойындары:** «Үкі»,<br>**Еңбек әркеті** Құстарды тамақтандыру<br>**Жеке жұмыс**: Өлең жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу<br>**Өз бетінше жұмыс:** Балаларға өз рөлдерін және қарсыластарының | қолмен желдетіп, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу.Қызығушылықтарын арттыру<br>**Еңбек қызметі**<br>Ұяны тазалау Өз беттерінше және жауапкершілікпен ұяны тазалап, еңбектерін бағалай білуге үйретуді жалғастыру.<br>**Дидактикалық ойындар.**<br>**Эксперименттер және тәжірибелер**<br>«Іздің құпиясын кім тез табады?» Қашықтықты бағыттай білу, зеректілік қабілеттерін бекіту.<br>«Не себепті құстардың ізі, үзілетіндігін түсіндіру» (құстар ұшады,қанатын және құйрығын ашқандықтан-қарда басқа із қалдырады).<br>**Жеке жұмыс**:<br>Жыңылтпаш жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу<br>**Өз бетінше іс-әрекет:** | Таудан төмен сырғанап.<br>Ақ қар оны шыңдайды.<br>Бір шанада екеуіміз,<br>Біреу шаңғы тебеді,<br>Құламайды екенбіз.<br>Құйындатып келеді....<br>**Қозғалыс ойындары:** «Өзенге жүгіру» (дағыстан ұлттық ойыны)<br>Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылда жүгіру(ұсақ, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру).<br>Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимыл қозғалыстарын жақсарту.<br>**Еңбек қызметі**.<br>Қар ойыны: Қар тақырыбындағы білімін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылысты қаруландыру; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру. | А.Меңжанов.<br>Жақсы бала еңбекшіл,<br>Таза бала мұнтаздай,<br>Ер азамат болады.<br>Сүйсінеді қараған.<br>Қиындықты жеңіп кіл,<br>Ұқыпты деп бұл қандай,<br>Құшағы гүл толады.<br>Жақсы көрер бар адам.<br>Еңбекшіл осындай,<br>Еңбекшіл осындай<br>Болайықшы, досым-ай.<br>Болайықшы, досым-ай.<br>**Қозғалыс ойындары:** «Кім күшті» (қазақтың ұлттық ойыны)<br>Жаттығу жасау барысында еңбектену-жолдасыңның өзіңе қарай тартылуы; дұрыс отыруын қадағалау. Жолдасыңның жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудара білу.<br>**Еңбек қызметі**<br>Аула сыпырушыға көмек. Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 адамнан тұратын ойын топтарында бастапқы орналастырылған пәндік жағдаяттарды ұйымдастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуді үйре **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | Ойын барысында балалар өзара қарым-қатынас жасау арқылы норманы және ережені меңгеру қабілетін ояту(жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсінушілік). **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | **Дидактикалық ойындар.Эксперименттер және тәжірибелер**. Тәжірибе. Мұз және оның құрылымы. Мұзды көріп, құрылымын анықтау(суық,қатты, тайғанақ). Мұз салынған ыдысты топқа кіргізу, мұзды ұстатып көрсетіп, ерігенше бақылау. **Жеке жұмыс**: Жұмбақ шешу: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өз бетінше іс-әрекет** Ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жүру барысы)рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдылық қабілеттерін арттыру,бір-біріне көмек көрсету. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | **Дидактикалық ойын. Эксперименттер және тәжірибелер.** «Ұқсас-ұқсас емес» Балаларды белгі бойынша заттарды топтастыра білуге үйретуді жалғастыру (құралдары, түрі, белгісі). **Жеке жұмыс**: мақал-мәтел жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өз бетінше іс-әрекет** Біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап беруге тәрбиелеу,ойын әрекетін ұйымдастыруға талпын **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** |

| | |
|---|---|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйретуді жалғастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыруды жалғастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Алақанды жуамыз.<br>Аяз да бар, қар да бар, Қыстың қызық сыйы бар.<br>Біз сыртта ойнадық, шанамен сырғанадық,<br>Қар ұстадық, қар лақтырдық.<br>Аяқ-қолды мұздатып,<br>Үсіп қалмайық, балалар.<br>Қолды сабындап жуыңдар, Тамшы суды шашыңдар.<br>Орамалмен құрғатып, Жылынып бір алыңдар.<br>**Балаларға сұрақтар қою арқылы әңгімелесу:**<br>• Сыртта ауа райы қандай екен? (Суық, аяз, желді, қарлы.)<br>• Қар қандай болады? (Ақ, жұмсақ, суық, үлпілдек.)<br>• Серуенде не істедік? (Қардан адам жасадық, шанамен сырғанадық, қар атыстық.)<br>• Қазір не істеуіміз керек? (Жуыну, киімді шешу, жылыну.)<br>Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі****|
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже айту |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыруды жалғастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Өз төсек орнын тауып жатуды үйретуді жалғастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар**<br>**№ 8**<br>**Керуеттегі жаттығулар**<br>Қане, балалар,<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, |

| | |
|---|---|
| | Бір - біріңе жымиыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар,<br>Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.<br>**Керует жанындағы жаттығулар**<br>- Б. қ.: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу.<br>- Б. қ.: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жаққа.<br>- Б. қ.: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару»- жылдан алға еңкею, қолды алға, төмен, б. қ. келу.<br>- Б. қ.: еденде тізеңе бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б. қ. келу.<br>- Бір орында тұрып немесе шашырап секіру.<br>**Шынықтыру шарасы.**<br>Әдемі ирек жолдармен<br>Лақтарша біз ойнақтап<br>Тастан-тасқа секіріп<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нұктелі<br>Массаж жасау білеміз.<br>Арнайы жолдармен жүру.<br>**Демалуды қалыпқа келтіру** .<br>Қол үстасып тұрайық,<br>Шеңберді біз құрайық,<br>Көрікенше күн жақсы<br>Сау саламат болайық!<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйретуді жалғастыру.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйретуді жалғастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар) (дене тәрбиесі**)** |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. |

| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Шығармашылық іс-әрекеті :**<br>**Квиллинг әдісімен**<br>Жаңа жылдық ойыншықтарды безендіру<br>**Міндеті:** Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту мақсатында үйретуді жалғастыру,<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Театрландырылған іс-әрекет:**<br>«Мақтақыз бен мысық» ертегісін мазмұндау<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша | **Дидактикалық ойын:**<br>«Музыканттар»<br>**Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру<br>**(музыка****)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Бес асық»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру<br>**(дене тәрбиесі**)**<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | **Шығармашылық іс-әрекеті :**<br>«Текше, конус»<br>**Міндеті:** Қарапайым сызба бойынша жұмыс істеуді, сызық бойымен қайшымен дәл қиюды дағдыландыру.<br>Жазық қағаздан көлемді пішіндерді (текше, конус) шығару әдістерін қолдануды бекіту.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>"Қыс ерекшеліктері?"<br>**Міндеті:** табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты дамыту, экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыруды жалғастыру<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Тақия тастамақ» | **Мақал-мәтелді жаттату**<br>**Міндеті:** шешендікке, сөз өнеріне баулу<br>**(қазақ тілі***)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Бәйге»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру<br>**(дене тәрбиесі**) – («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Зерттеу іс-әрекеті**<br>«Су қасиеттері»<br>**Міндеті:** табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты дамыту, экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыруды жалғастыру<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-** | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**<br>«Әткеншек»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру<br>**(дене тәрбиесі**)**<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Сюжетті ойын:**<br>«Дүкен»<br>**Міндеті:**<br>Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру.Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Хан талапай»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | | **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | **әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Шығармашылық іс-әрекеті**<br>«Құс» оригами<br>**Міндеті:**<br>Жазық қағаздан көлемді пішіндерді (текше, конус) шығару әдістерін қолдануды **б**екіту **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті** | |
| Балалармен жеке жұмыс | **Коммуникативтік дағдылар:**<br>«Түлкі мен Тырна» ертегісін сахналауға қатыстыру(кейіпкерлерін сөздерін айтқызу)<br>**Міндеті:** сахналық қойылымдарға қатысуға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>*Ж. Жанайым, Т.Алихан* | **Коммуникативтік дағдылар:**<br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру<br>**Міндеті:** қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>*Ж.Арыстан, М. Кәусар* | **Коммуникативтік дағдылар:**<br>«Сөйлемді жалғастыр»<br>**Міндеті:** сан есімдерді ретімен атауды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстыруға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>*А.Айым* | **Коммуникативтік дағдылар:**<br>«Түлкі мен Тырна» ертегісін мазмұндау<br>**Міндеті:** шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>*Б.Аиша, Н..Ясмин* | **Коммуникативтік дағдылар:**<br>«Менің отбасым»<br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру<br>**Міндеті:** өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>*Ж.Амир Н. Нурсана* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. | | | | |
| Серуен | **Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана,жұпаргүл, сарықараған, шие) (карта №15)**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы түріне аудару (жапырақ жоқ), жапырақсыз ағаш бұталарының аспан түстес екендігіне назар аударту.<br>**(экологиялық мәдениет)** | **Құстарды бақылау (сарышымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін) (карта №16)**<br>**Міндеті:**<br>Балаларға қыстайтын құстар туралы түсінікті нақтылау және бекіту. Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу( көлемі және түстеріне байланысты).<br>**(экологиялық мәдениет)** | **Қардағы іздерді бақылай білу (карта №17)**<br>**Міндеті:**<br>Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі крест сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады.<br>**(экологиялық мәдениет)** | **Өзенді бақылау (карта №18)**<br>**Міндеті:**<br>Қыстың басындағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан кейін барып барлық су құбырлары қатады.<br>**(экологиялық мәдениет)** | **Аула сыпырушының еңбегін бақылау (карта №19)**<br>**Міндеті:**<br>Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аудару. Бұған бізге аула сыпырушы көмектесті. Балалардан аула сыпырушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау<br>**(экологиялық мәдениет)** |
| Серуеннен оралу | Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі****<br>**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Мнемокесте арқылы жаттау:**<br>**Міндеті:** шағын өлеңдер, санамақтар, тақпақтар жаттату, Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі***)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:** | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>**Дидактикалық ойын:** «Мақалды жалғастыр»<br>**Міндеті:** ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:** | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**«Жеті өнерпаз» ертегісімен танысу**<br>**Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**Мазмұндау:**<br>**Міндеті:** «Жеті өнерпаз» суреттерін қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау; шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**Театрландырылған іс-әрекет:**<br>«Жеті өнерпаз», ертегісін сахналау<br>**Міндеті:** сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактикалық ойын:** «Жол жүру ережесі» **Міндеті**: Көлік түрлері, жол бөліктері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыруды жалғастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам» **Міндеті**: Бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыруды жалғастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | «Қауіпті заттарды жина» **Міндеті:** Үйдегі өткір, кесетін және қауіпті заттарды анықтау **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! | **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Әңгімелесу:** «Әдептілік» **Міндеті:** үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Әңгімелесу:** Өрт қауіпсіздігі: «От — дос па, әлде қас па?» **Міндеті:** оттың пайдасы мен зиянын ажырата білуге баулу. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| Балалардың үйге қайтуы | Қысқы табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну. | Құстарға жемсалғыш жасауды ұсыну | Ата аналарды балабақшада бойынша жүргізілетін жұмыс жоспарымен таныстыруды жалғастыру | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру |

**«КЕЛІСІЛДІ»**
**«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК**
**әдіскері Коспакаева А.Е.**

**«26 » желтоқсан 2025 жы**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 29-31 желтоқсан 2025 ж.

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 29.12** | **Сейсенбі 30.12** | **Сәрсенбі 31.12** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Желтоқсан- «Бірлік және ынтымақ»**<br>**Аптаның дәйексөздері:** «Ынтымақ қайда болса- ырыс сонда барамын депті»<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>Амандасу рәсімі. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>**Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет! Мен олай қайталамаймын.<br>**(қазақ тілі ***)**<br>**«Күй күмбірі»:** «Балқаймақ» **https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/«**<br>**Отан» тақырыбына іс-әрекеттер ( әңгімелесу, суреттер қарастыру, тақпақтар жаттау)**<br>**Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну..<br>**Құрылыс бөлшектермен ойындар:**<br>**Міндеті:** ұжымда ойнау, ойлау, құрастыру қабілеттерін дамыту<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | | | | |
| | «ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау»<br>**Міндеті:** Еліміздің рәміздері, | **Қолды жазуға дайындау**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын | **Дидактикалық ойын:**<br>«Жалғастыр»<br>иллюстрациялар | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру<br>**(музыка ****) («Менің Қазақстаным»)**<br><br>**Сөздік ойын:**<br>**«Жауабын айт»**<br>**Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсіну **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруды, бояуды үйретуді жалғастыру. **.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Мазмұнда»**<br>**Міндеті:** тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге үйретуді жалғастыру, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру<br>**(қазақ тілі***)** | бойынша жұмыс<br>**Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйретуді жалғастыру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіндіруді жалғастыру**(қазақ тілі ***; қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Қызыл-ақ»<br>**Міндеті:** Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес | **«Өнегелі 15 минут»**<br>**«Әдептілік – әдемілік»**<br>**Міндеті:** Ата-аналардың балалардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды жалғастыруына және қоғамдық ортада өзін ұстау ережелерін сақтауға тәрбиелеуіне ықпал ету.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| беру | **Әңгіме:** «Сиқырлы сөздер». «Рахмет», «кешіріңіз», «өтінемін» сөздерін қай кезде қолдану керектігін ойын түрінде көрсетіңіз. | **Әңгіме:** «Дастарқан басындағы әдеп». Тамақтану кезіндегі ережелерді бірге қайталаңыздар. | **Әңгіме:** «Қонаққа бару әдебі». Қонақта өзін қалай ұстау керектігі туралы рөлдік ойын ойнаңыз | | |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,<br>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | **Дидактикалық ойын:**<br>«Адасқан цифрлар»<br>**Міндеті:** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Көмекке асығайық»<br>**(Міндеттер мен Құқықтар)**<br>**Міндеті:** Құқық пен міндеттің аражігін ажырату.<br>**Барысы:** Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады, ал балалар егер ол **құқық** болса — қолдарын жоғары көтереді, егер **міндет** болса — қолдарын белдеріне қояды.<br>Тәртіп сақтау (Міндет). | **Шығармашылық іс-әрекеті:**<br>«Сырмақ» жапсыру<br>**Міндеті:** Дайын шаблондарды қолданып, сырмақ бетіне қарапайым ою элементтерін қиып жапсыруға дағдыландыру..<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Қозғалыс ойыны:**<br>«Менің отбасым — менің тірегім»<br>**Міндеті:** Отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығын түсіндіру.<br>**Ойын барысы:**<br>Ортаға үлкен шеңбер (үйдің символы) сызылады.<br>Балалар музыка әуенімен бөлме ішінде жүгіреді. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші: «Күн батты, | **Дидактикалық ойын:**<br>«Көңілді паровоз»<br>**Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**<br><br>**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Кім қайда тұрады?»<br>**Міндеті:** Әрбір жан иесінің өз үйі болуы тиіс екенін және оны қорғау керектігін түсіндіру.<br>**Барысы:** Балаларға жануарлар мен олардың мекенжайлары (ін, ұя, үйшік) бейнеленген карточкалар беріледі. Балалар сәйкестендіруі керек.<br>Тәрбиеші сөзі: «Сендердің де үйлерің бар, оған рұқсатсыз ешкім кіре алмайды. Бұл — сендердің | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын ойнау (Құқық).<br>Үлкендерге көмектесу (Міндет).<br>Дәрігерге қаралу (Құқық).<br>Ойыншықтарды жинау (Міндет).<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«**Теңге алу» (Ұлттық ойын негізінде)<br>**Міндеті:** Теңгелерді ажырата білуге, ептілікке және жылдам есептеуге баулу.<br>Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | бәріміз үйге жиналамыз!» — дейді.<br>Балалар тез арада шеңбердің ішіне (үйге) кіріп, бір-бірін құшақтайды.<br>Тәрбиеші: «Әр баланың отбасында, жылы ұяда тұруға құқығы бар», - деп түйіндейді. **(дене тәрбиесі**)**<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Айырмашылығын табу»<br>**Міндеті:** Зейінділікті дамыту, ақша белгілерінің элементтерін (түсі, саны, суреті) тану.<br>**Қажетті құралдар**: "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | құқықтарың».<br><br>**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Банкомат»<br>**Міндеті:** Банк қызметі, ПИН-код, картамен жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңертеңгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыруды жалғастыру және өкшелерді нығайту.<br>**Ертеңгілік жаттығу**<br>№8 кешен<br>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,<br>қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді<br>**1.** Б.қ, қолды төмен түсіріп (құм толтырылған дорбаша оң қолда), түзу тұру<br>1 дегенде екі қолды (дорбашасымен) екі жаққа жайлап соза жоғары көтеріп, қолға қарау<br>2 дегенде дорбашаны сол қолға аустыру<br>3 дегенде б.қ.-қа келу<br>**2.** Бастапқы қалып,аяқты сәл алшақ, қол белде ұстап тұру(дорбашаны басқа қойып қояды).<br>1 дегенде басты имей, алға қарай еңкею<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**3.** Б. қ, малдас құрып отыру, қолды белде (дорбашаны басқа қойып қояды)<br>1 дегенде оңға бұрылу<br>2 дегенде артқа бұрылу<br>3 дегенде бастапқы қалапқа келу<br>4. Б қ, еденде малдас құрып отыру, қол белде, дорбаша алдында алыстау жерде тұрады.<br>1 дегенде алға иіліп, дорбашаны оң қолымен алу,<br>2 дегенде оң қолды арт жаққа жайлап соза, дорбашаны арқаға тығып ұстау,<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**5.** Б.қ, аяқты сәл алшақ қойып, дорбашаны ұстап, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1 дегенде сол қолды артқа жайлап созу, арқаға қою,<br>2 дегенде еңкейіп, оң қолмен дорбашаны жерге қою<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>1 дегенде оң қолды артқа созып, арқаға қою,<br>2 дегенде еңкейіп, сол қолмен дорбашаны алу<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**6**. Б. қ, қол белде, дорбашаны басқа қою<br>1 дегенде тепе-тендік сақтап, сәл отыру<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу,<br>3 дегенде қолды алға созу<br>Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.<br>**«Дені саудың - жаны сау»**<br>**Сөздік минимум**: секір, жүгір, сапқа тұру, екі топқа бөлініңдер |
| Таңғы ас | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю<br>**(Үнемді тұтыну)**<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыруды жалғастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйретуді жалғастыру. Тамақтанып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(тіл дамыту)**<br>**Әумин десең маған,**<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Әумин **(тіл дамыту)** | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | **Дидактикалық ойын:**<br>**«**Сөзді есіңе сақта»<br>**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **(қазақ тілі***)** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Мазмұнда»<br>**Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **(қазақ тілі***)** | **Дидактикалық ойын:**<br>**«**Заттар әлеміне саяхат»<br>**Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуге үйрету, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **1. Тіл дамыту**<br>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара | **1. Сауат ашу негіздері**<br>Қолды жазуға дайындау<br>**Міндеті**: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше | **1. Математика негіздері**<br>Уақытты бағдарлау<br>**Міндеті:**<br>Циферблат бойынша уақытты анықтауға үйретуді жалғастыру<br>**2. Сауат ашу негіздері**<br>Қолды жазуға дайындау<br>**Міндеті**: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты | . | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланысты бірізді сюжет құрастыруға, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануға үйретуді жалғастыру.<br>**2. Көркем әдебиет**<br>«Қыс» мезгілі<br>**Міндеті:**<br>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулуды жалғастыру<br>**3.Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру**<br>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері<br>**Міндеті:**<br>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру.<br>**4. Дене тәрбиесі**<br>**«**Жыланша жүгіру»<br>**Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені | жазуға мүмкіндік беру.<br>**2.Математика негіздері**<br>Уақытты бағдарлау<br>**Міндеті:**<br>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру, олардың ретін білу және атау,<br>**3.Қазақ тілі**<br>Байланыстырып сөйлеу<br>**Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулуды жалғастыру<br>**4. Музыка**<br>«Аяз ата»<br>**Міндеті:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйретуді жалғастыру. Орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды таныстыруды жалғастыру | қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету<br>**3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу/ құрастыру**<br>«Ауылдағы ата-әжемнің үйінде»<br>**Міндеті:**<br>**Жапсыру**<br>Топпен бірлесіп сюжеттік композиция («Ауыл өмірі») жасауға, міндеттерді өзара келісіп атқаруға баулу. Сюжетте балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, заттардың пропорцияларын сақтау.<br>**Сурет салу**<br>Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Түстерді өз қалауы бойынша таңдауға үйрету.<br>**Мүсіндеу**<br>Қазақ халқының зергерлік бұйымдарының (білезік, жүзік) пішінін жасау және оларды моншақпен безендіруге баулу. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауға үйрету. | | **Құрастыру**<br>Жазық қағаздан көлемді пішіндерді (текше, конус) шығару әдістерін қолдануды бекіту<br>**4. Дене тәрбиесі**<br>«Жүрумен жүгіруді алмастыру»<br>**Міндеті:** жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеуге үйретуді жалғастыру;<br>Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналуға үйрету. | | |
| 2-ші таңғы ас | Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік)<br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(тіл дамыту, коммуникативтік әрекет).** | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жинауды қалыптастыруды жалғастыру (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | **Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау (карта №20)**<br>**Міндеті:**<br>Балаларға жазда өсіп, қазір қардың астында қалған өсімдіктерді ұқыптылықпен қазып алуды ұсыну.Қардың астындағы шөпті бақылау.<br>**Көркем сөз**<br>Аппақ қыстың бораны,<br>Аяз шымшып алады,<br>Аппақ қыстың бояуы.<br>Боран мен жел болады.<br>Ақ көрпеге орайды,<br>Туған жердің ақ қысы,<br>Ақ қыс байтақ даланы.<br>Ақ құшағын жаяды.<br>**Мақал-мәтелдер** Еңбекке үйренем десең, ерінбе,<br>Өнерге үйренем десең, жерінбе.<br>Ертегі «Аяз атаны күткен бала». С.Оспанов.<br>**Қозғалыс ойындары:** «Біз көңілді балалармыз»Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіріп шығу, бір-бірін итермеу, ойынның шартын сақтау( ескертуден аулақ болу).Балаларды ойын талабына сай шапшаңдыққа, икемділікке баулу.<br>**Еңбек қызметі** | **Адам таситын көліктерді бақылау (карта №21)**<br>**Міндеті:**<br>Адам таситын көліктерді бақылауға алу білімдерін кеңейтуді жалғастыру. Оларға автобустың арнайы тротуарға жақын аялдамаға тоқтайтынын түсіндіру.<br>**Көркем сөз**<br>«Жолың болсын!»<br>Атам шықса сапарға.<br>–Жолың болсын! –дейді апам. Апам шықса сапарға:<br>-Жолың болсын! - дейді атам.<br>-Жолың болсын! - дейді олар, Үлкенге де кішіге.<br>-Жолың болсын! - дейді олар Ұшырасқан кісіге.<br>Осы сөзде байқадым<br>Қуат барын, күш барын. –<br>Жолың болсын! –<br>айтамын, Алыс жолға шықса кім!<br>Жұмбақ Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды.(автобус)<br>**Мақал-мәтелдер** Еңбек ерлікке жеткізер, Ерлік елдікке жеткізер.<br>Тақпақ «Автобус» | **Баяуборасынды бақылау (карта №22)**<br>**Міндеті:**<br>Жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу(қазылған жер).Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауаға қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Айдама қарды қырманнан ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту.<br>**Көркем сөз**<br>Тақпақ «Қысқы кеш» А.С.Пушкин.<br>Кешкі боран көкті бүркеп,<br>Тозған лашық қамысындай,<br>Қарды үйіріп соқты үдей.<br>Суылдайды кей уақыт.<br>Жас баладай өксиді кеп,<br>Түн қатқан бір жолаушыдай,<br>Кейде ұлып бөрідей.<br>Қағады әйнек бей уақыт.<br>**Қозғалыс ойыны:**<br>«Пятрасқа киім керек» (литваның ұлттық ойыны)<br>Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту(киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кіші топтағы балаларға алаңдағы қарды тазалауға көмектесу. Балаларды балабақша ауласында қар тазартып, қарды сырып,жүретін жол қалдырып, тазалық сақтауға үйретуді жалғастыру.<br>**Дидактикалық ойындар. Эксперименттер және тәжірибелер** «Болады-болмайды» Танымдылық, ойлау қабілеттерін дамыту. Тәжірибе.Аулаға шыққанда екі ыдысқа су құйып алып шығу.Бір банканы қардың үстіне қойып, екінші банканы қардың астына көміп тастау.Қай банкадағы су бірінші қатады?<br>**Қорытынды:** ауадағы су бірінші қатады.<br>**Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта)<br>**Өз бетінше іс-әрекет** Балаларды ойын барысында ойыншықтарын айырбастауға, тақырыпқа сай түрлі материалдар арқылы ойын құрастыру; балалардың өздері дайындаған ойыншықтарды қолдану.<br>**(зерттеу іс-әрекеті,** | Е.Елубай.<br>Автобус іші көңілді,<br>Автобус алға зырлайды,<br>Көлік қой ол сенімді.<br>Бағытынан еш аумайды.<br>Вокзал, театр, мектепке<br>Зыр айналар дөңгелек,<br>Жолаушылар мінгізіп,<br>Көлік ол бізге ең керек.<br>Асығар тез жетпекке.<br>**Қозғалыс ойындары:** «Шұңқырға сыпыру» (өзбек халқының ұлттық ойыны) Көлденеңнен сыпырып, сыпырып жатқан жолақты баспауға үйретуді жалғастыру; өздерінше командаға бөлу( санау немесе қызығушылықтары бойынша); ойын ережесін сақтау(команда ойыншысы бір реттен сыпырады).Шағын топта үйретуді жалғастыру.<br>**Еңбек қызметі** «Қардан сырғанайтын тау жасау» **Дидактикалық ойындар. Эксперимент және тәжірибе** «Жақсы-жаман» Балаларға өз қылықтарын бағалап, көлік ережесін сақтай білуге үйретуді жалғастыру.<br>**Жеке жұмыс**: заттарды | (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру).Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек қызметі** Таушыққа су құю<br>Су құрамы туралы білімін бекіту( аязды күндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарау.<br>**Дидактикалық ойындар. Эксперименттер және тәжірибелер** Тәжірибе. «Борасын күшін анықтау» Жел күші арқылы борасынды анықтау жаттығулары.<br>**Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта)<br>**Өз бетінше іс-әрекет** Ойын түрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау.Ойын әркеттерін қалыптастыруды жалғастыру және дамыту белсенділіктеріне тәрбиелеу.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта)<br>**Өз бетінше іс-әрекет**<br>Балаларды ойынға керекті құрылыс заттарын жасауға үйретуді жалғастыру(үй, пароход және т.б.) Ойынның мазмұны мен тақырыптарын кеңейтуді жалғастыру және дамыту.<br>Саусақ жаттығулары<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйретуді жалғастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыруды жалғастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**<br>Ереже айту | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыруды жалғастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Өз төсек орнын тауып жатуды үйретуді **жалғастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру | **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар**<br>**№ 8**<br>**Керуеттегі жаттығулар** | | | | |

| | |
|---|---|
| шаралары | Қане, балалар,<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымиыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар,<br>Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.<br><br>**Керует жанындағы жаттығулар**<br>- Б. қ.: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу.<br>- Б. қ.: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жаққа.<br>- Б. қ.: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару»- жылдан алға еңкею, қолды алға, төмен, б. қ. келу.<br>- Б. қ.: еденде тізеңе бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б. қ. келу.<br>- Бір орында тұрып немесе шашырап секіру.<br><br>**Шынықтыру шарасы.**<br>Әдемі ирек жолдармен<br>Лақтарша біз ойнақтап<br>Тастан-тасқа секіріп<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нұктелі<br>Массаж жасау білеміз.<br>Арнайы жолдармен жүру.<br>**Демалуды қалыпқа келтіру** .<br>Қол үстасып тұрайық,<br>Шеңберді біз құрайық,<br>Көріскенше күн жақсы<br>Сау саламат болайық! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйретуді жалғастыру. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйретуді жалғастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру**.** **(мәдени-гигиеналық дағдылар) (дене тәрбиесі**)** | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Бейнелеу іс-әрекеті:** «Табиғат» тақырыбына суреттерді қарастыру, сурет салу **Міндеті:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беруге (өсімдіктер, жануарлар, құстар) үйрету. Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | **Дидактикалық ойын:** «Музыканттар» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Жүзік жасырмақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | **Шығармашылық іс-әрекет:** «Шырша» жапсыру **Міндеті:** Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді , (шыршалар, қар ұлпалары) қиюды үйрету. Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндерді қию дағдыларын одан әрі күрделендіріп пысықтау **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Мен білемін, үйренемін» **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс тұжырымдауға, өз пікірін айтуға үйретуді жалғастыру; Әңгімелерді бірізді айтып беруге үйретуді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Бес асық» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** | | |
| Балалармен жеке жұмыс | **Физикалық қасиеттерді дамыту** Шанамен сырғанау. **Міндеті:** спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасымен таныстыруды жалғастыруды жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** *Н. Нурсана,* | **Физикалық қасиеттерді дамыту** **Міндеті:** сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** *М.Кәусар* | **Физикалық қасиеттерді дамыту** **Міндеті:** доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып алуды жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** *Б.Аиша* | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | | | | |
| Серуен | **Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау (карта №20)** **Міндеті:** Балаларға жазда өсіп, қазір қардың астында қалған өсімдіктерді ұқыптылықпен қазып алуды ұсыну.Қардың астындағы шөпті бақылау. **(экологиялық мәдениет)** | **Адам таситын көліктерді бақылау (карта №21)** **Міндеті:** Адам таситын көліктерді бақылауға алу білімдерін кеңейтуді жалғастыру. Оларға автобустың арнайы тротуарға жақын аялдамаға тоқтайтынын түсіндіру. | **Баяуборасынды бақылау (карта №22)** **Міндеті:** Жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу(қазылған жер).Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауаға қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Айдама | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(экологиялық мәдениет)** | қарды қырманнан ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. **(экологиялық мәдениет)** | | |
| Серуеннен оралу | Алақанды жуамыз.<br>Аяз да бар, қар да бар, Қыстың қызық сыйы бар.<br>Біз сыртта ойнадық, шанамен сырғанадық,<br>Қар ұстадық, қар лақтырдық.<br>Аяқ-қолды мұздатып,<br>Үсіп қалмайық, балалар.<br>Қолды сабындап жуыңдар, Тамшы суды шашыңдар.<br>Орамалмен құрғатып, Жылынып бір алыңдар.<br>**Балаларға сұрақтар қою арқылы әңгімелесу:**<br>• Сыртта ауа райы қандай екен? (Суық, аяз, желді, қарлы.)<br>• Қар қандай болады? (Ақ, жұмсақ, суық, үлпілдек.)<br>• Серуенде не істедік? (Қардан адам жасадық, шанамен сырғанадық, қар атыстық.)<br>• Қазір не істеуіміз керек? (Жуыну, киімді шешу, жылыну.)<br>Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі**** | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**«Жаңылтпаштар әлемі»**<br>**Міндеті:**<br>Жаңылтпаштар жаттату, Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі***)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** «Жол белгілерін жина» (Пазл)<br>**Міндеті:** Жол белгілерін тану.<br>**Барысы:** Балаларға | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>Қыс мезгілі туралы өлеңдерді оқу, жаттау<br>**Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, тақпақтар жаттату. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі***)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**Театраландырылған ойын:**<br>**«**Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін сахналау<br>**Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөліктерге бөлінген жол белгілері (жаяу жүргіншілер өткелі, ескерту белгілері) беріледі. Олар оны құрастырып, белгінің не білдіретінін айтып беруі керек.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:** Сөйлеу тілдерін дамыту, өз ойларын жеткізуге үйретуді жалғастыру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! | **«**Өрт сөндірушілер жаттығуы»<br>**Міндеті:** Өрт кезіндегі ептілікті және «101» нөмірін есте сақтауды дамыту.<br>**Барысы:** Кедергілер жолағы жасалады (туннельден өту, орындықтан аттау). Бала соңында ойыншық телефонға жүгіріп барып, «101» нөмірін теріп, өз аты-жөнін және мекенжайын (немесе балабақша атын) айтуы керек.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:** Сөйлеу тілдерін дамыту, өз ойларын жеткізуге үйретуді жалғастыру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**Міндеті:** Отпен ойнаудың қаупін түсіндіру.<br>**Барысы:** Себетке түрлі заттардың суреттері салынады (сіріңке, шам, доп, қуыршақ, үтік, кітап). Балалар «от шығуы мүмкін» заттарды бір жаққа, қауіпсіз ойыншықтарды екінші жаққа бөліп қоюы тиіс.<br>**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**<br><br>**Еркін ойын**<br>**Міндеті:** Сөйлеу тілдерін дамыту, өз ойларын жеткізуге үйретуді жалғастыру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Қысқы табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну. | Құстарға жемсалғыш жасауды ұсыну | Ата аналарды балабақшада бойынша жүргізілетін жұмыс жоспарымен таныстыруды жалғастыру | | |

## Дидактикалық ойындар:

**1. Құқықтық сауаттылық ойындары («Адал азамат» бағдарламасы)**
**«Кімнің құқығы бұзылды?» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Ертегілер арқылы құқық бұзушылықты ажырата білуге баулу, ертегі кейіпкерлерінің мысалында құқықтармен таныстыруды жалғастыру.
**Ойын ережесі / Барысы:** Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе ертегіден үзінді оқиды. Балалар қай кейіпкердің құқығы бұзылғанын айтып, карточкаларды «Дұрыс» және «Бұрыс» деп екіге бөледі. *Мысалы:* «Бауырсақ» ертегісінде түлкі бауырсақты жеп қойғанда – өмір сүру құқығы; «Үш аюда» немесе «Үш торайда» – тұрғын үйге қол сұғылмаушылық; «Күлше қыз» ертегісінде – демалу және ойнау құқығы бұзылғаны талқыланады.

**«Рұқсат етіледі – Тыйым салынады» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Қоғамдағы тәртіп ережелерін үйретуді жалғастыру.
**Ойын ережесі / Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі іс-әрекеттерді дауыстап айтады. Егер айтылған әрекет баланың құқығына сай келетін жақсы іс болса, балалар шапалақ ұрады («Рұқсат»). Егер тәртіпке жатпайтын жаман әрекет болса, балалар аяқтарын тыпырлатады («Тыйым»).

**«Сиқырлы сандықша» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Баланың жеке заттарына қол сұқпау керектігін және өз құқықтарын түсіндіру.
**Ойын ережесі / Барысы:** Ортаға әдемі сандықша қойылады. Оның ішіне әртүрлі заттар салынады. Балалар сандықшадан затты алып, оның қандай құқыққа байланысты екенін айтады: туу туралы куәлік – есім алу құқығы; ойыншық – ойнау құқығы; дәрі-дәрмек (ойыншық түріндегі) – емделу құқығы.

**«Көмекке асығайық» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Құқық пен міндеттің аражігін ажырату.
**Ойын ережесі / Барысы:** Тәрбиеші түрлі жағдайларды, іс-әрекеттерді атайды. Егер аталған әрекет баланың **құқығы** болса (мысалы: ойын ойнау, дәрігерге қаралу) — балалар қолдарын жоғары көтереді. Ал егер ол баланың **міндеті** болса (мысалы: тәртіп сақтау, үлкендерге көмектесу, ойыншықтарды жинау) — қолдарын белдеріне қояды.

**«Кімнің үйі жақсы?» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Тұрғын үйге, баспанаға деген құқық туралы түсінік беру.
**Ойын ережесі / Барысы:** Көрнекілік ретінде «Үйшік», «Үш торай», «Мұз үй мен ағаш үй» сияқты ертегілердің суреттері қолданылады. Тәрбиеші ертегілерден үзінді оқиды, ал балалар қай кейіпкердің үйі бұзылғанын немесе тартып алынғанын анықтайды. Мысалы, түлкі қоянның үйін тартып алғанда оның баспанасыз қалмау құқығы бұзылғанын талқылайды.

## 2. Қаржылық сауаттылық ойындары («Адал азамат» бағдарламасы)

**«Жарнамаға сенуге бола ма?» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Жарнаманың не екенін және оған сын көзбен қарауды үйретуді жалғастыру, 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.

**Ойын ережесі / Барысы:** Балаларға жарнаманың сипаты түсіндіріліп, оның дұрыс-бұрыстығы сыналады және мазмұнына қарай сандарды тура, кері санау тапсырмалары орындалады.

**«Тиынды жина» дидактикалық ойыны (Үнемшілдік және жинақтау)**
**Міндеті:** Тиындардың номиналын тану, ақшаны үнемдеуге және жинақ сандықшасының (копилка) қызметімен таныстыру, 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, теңдік пен теңсіздікті ажырату.
**Ойын ережесі / Барысы:** Балалар тиындарды жинай отырып, оларды үнемді тұтыну ережесімен танысады. 10 көлеміндегі заттарды салыстырып, саны кем затқа бір зат қосу немесе көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдік пен теңсіздік шығару ережелерін қолданады.

**«Ақша қайдан келеді?» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Еңбек пен табыс арасындағы байланысты түсіндіру, ақшаның еңбек арқылы келетінін ұғындыру.
**Ойын ережесі / Барысы:** "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарына дұрыс жауап беру, жиынның бір бөлігі ретінде заттар тобын ажырату ережелеріне негізделеді.

**«Тауар ма, әлде қызмет пе?» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Зат сатып алу (тауар) мен біреудің көмегін пайдалану (қызмет) арасындағы айырмашылықты үйрету.
**Ойын ережесі / Барысы:** Балалар ұсынылған жағдаяттарды тауар немесе қызмет деп ажыратады, сонымен бірге 10 көлеміндегі сандарды салыстыру арқылы математикалық теңдіктер құрады.

**«Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» / «Дүкенге саяхат» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй — қажеттілік) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер — қалау) ажырата білуге баулу.
**Ойын ережесі / Барысы:** Балалар «керек» және «қалаймын» ұғымдары бойынша карточкаларды не тауарларды топтарға бөліп орналастырады.

**«Біздің отбасының бюджеті» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Ақшаның жұмсалу бағыттарын көрсету, "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату.
**Ойын ережесі / Барысы:** Балалар отбасылық бюджеттің кіріс-шығыс ережелерімен танысып, сұрақтарға дұрыс жауап беру арқылы есептейді.

## 3. Тіл дамыту, қазақ тілі және математика ойындары

**«Мақал-мәтелді жалғастыр» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, сөздің мағынасына қызығушылықты арттыру, дыбыстарды анық айтуға үйрету.
**Ойын ережесі / Барысы:** Тәрбиеші мақалдың басын бастайды, балалар мағынасына қарай жылдам әрі дыбыстарын дұрыс айтып, мақалды жалғастыруы керек.

**«Аңдарды қоректендір» дидактикалық ойыны**

**Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету.
**Ойын ережесі / Барысы:** Балалар аңдардың суреттеріне сай келетін тағамдарды (заттарды) санап бөледі, жетпеген жағдайда бір зат қосу немесе артық болса алып тастау арқылы сандарды теңестіреді.

**«Пішіндерді боя» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуға үйрету.
**Ойын ережесі / Барысы:** Балалар берілген геометриялық пішіндердің контурынан шықпай, қарындашты басу күшін реттей отырып немесе акварельді сумен араластырып дұрыс бояуы тиіс.

**«Жұмбақтың жауабын мүсінде» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Жұмбақтар шешкізу, қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарымен таныстыру және оларды мүсіндеуге баулу.
**Ойын ережесі / Барысы:** Балалар жасырылған ұлттық ыдыстар (қазан, астау, табақ, тостаған т.б.) туралы жұмбақты шешеді, содан кейін шешуі болған затты балшықтан/ермексаздан мүсіндеп шығады.

**«Уақытты бағдарлау» / «Уақыт» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету.
**Ойын ережесі / Барысы:** Ойыншық сағаттың тілдерін жылжыту немесе циферблатта көрсетілген уақытқа қарап, сағат неше болғанын ереже бойынша дұрыс тауып айту.

**«Заттар әлемі» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Заттардың белгілерін нақтылау, материалдарды (ағаш, темір, пластмасса т.б.) анықтау, қасиеттерін сипаттау.
**Ойын ережесі / Барысы:** Балалар бейтаныс немесе таныс заттарды сипаттап, олардың қандай материалдан жасалғанын және тұрмыста қалай қолданылатынын талдап түсіндіреді.

**«Кім не істейді?» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлем түрлерін ажыратуды жетілдіру.
**Ойын ережесі / Барысы:** Көрсетілген қимыл-қозғалыс немесе суретке қарап, балалар сөйлемді хабарлы, сұраулы немесе лепті интонациямен ережеге сай құрап айтады.

**«Не дыбыстайды?» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Сөздерді дұрыс байланыстырып, дыбыстар мен сөйлемдерді ажыратып сөйлеуге баулу.

**«Адасқан цифрлар» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, теңсіздіктен теңдік шығару.
**Ойын ережесі / Барысы:** Сандардың реті бұзылып қойылады, балалар оларды орындарына (1-ден 10-ға дейін) тізіп, ереже бойынша тура және кері орналастыруы керек.

**«Жаңылтпаштарды қайтала» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету, шешендікке баулу.
**Ойын ережесі / Барысы:** Айтылған жаңылтпашты мүдірмей, дыбыстарын анық сақтап, тез қайталап шығу керек.

## 4. Қауіпсіздік және Экология ойындары

**«Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Сырғанақ, боран, аяз сияқты кездейсоқ жағдайларда өзін дұрыс ұстау ережелерін үйрету.
**Ойын ережесі / Барысы:** Сұрақ-жауап және суреттер арқылы қыста далада қалай жүру керектігі (мысалы, мұзда асықпай жүру, қолды қалтаға салмау) ереже ретінде бекітіледі.

**«Қауіпті – қауіпсіз» сөздік ойыны (Доппен ойын)**
**Міндеті:** Қауіпті және қауіпсіз іс-әрекеттерді ажырата білу.
**Ойын ережесі / Барысы:** Тәрбиеші допты балаға лақтырып, бір іс-әрекетті атайды. Егер ол **қауіпсіз** болса (мысалы: ойыншықтарды жинау, бағдаршамға қарау), бала допты қағып алады. Егер әрекет **қауіпті** болса (мысалы: терезеден сығалау, дәрілермен ойнау), бала допты қақпай, кері итереді.

**«Қауіпті заттарды жина» дидактикалық ойыны**
**Міндеті:** Үйдегі өткір, кесетін және қауіпті заттарды анықтауды үйрету.
**Ойын ережесі / Барысы:** Үстел үстінде ойыншықтар мен қауіпті заттардың (қайшы, пышақ, ине, дәрі, үтік, қуыршақ, доп) суреттері араласып жатады. Балалар екі топқа бөлінеді: бірінші топ «қауіпсіз ойыншықтарды» кәдімгі себетке, екінші топ «тиісуге болмайтын қауіпті заттарды» арнайы қызыл жәшікке жинауы тиіс. Соңында әр заттың неліктен қауіпті екені ереже бойынша талқыланады.

**«Ауа-райы сөзіне анықтаманы ірікте» дидактикалық ойыны (Серуенде)**
**Міндеті:** Жансыз табиғаттағы өзгерістерді сипаттау сөздерін іріктеу.
**Ойын ережесі / Барысы:** Балалар ағымдағы күннің ерекшелігіне қарай «қарлы», «аязды», «суық», «желді» деген сөздерді тауып, ауа райын ережеге сай сипаттайды.

**«Жақсы-нашар» дидактикалық ойыны (Серуенде)**
**Міндеті:** Табиғаттағы қарама-қайшылықтарды, құбылыстардың жағымды және жағымсыз жақтарын көре білуге үйрету.
**Ойын ережесі / Барысы:** Желдің немесе аяздың ықпалымен болатын өзгерістер аталады (мысалы, желдің пайдасы мен зияны). Балалар кезекпен құбылыстың «жақсы» (жағымды) және «нашар» (жағымсыз) жақтарын атап шығуы керек

## Музыкалық ойындар:

**«Көңілді – мұңды» ойыны**

(музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін)
Ойын материалы: Төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит, мұңды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар.
Ойын барысы: Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді.
Көңілді
Жылқы жағалауда жүр екен
Жасыл желек үстінде.
Ол басын шұлғып,
Қара жалың желпілдетіп,
Алтын жүгенін сылдырлатып
Сыңғыр, сыңғыр ете
Тағып алған қоңыраулары,
Жорғалап ол жүреді

Мұңды
Мұңды көңілсіз жануарлар,
Олар ауырып қалған шығар.
Қоянның аяғы ауырып тұр,
Тұнжырап мұңайып тұр.
Сондықтанда олар,
Иттің басы ауырып тұр

**«Үнінен таны»**

Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселафон, керме (ширма)
Ойын барысы.
Музыка! Музыка!
Бұл не екен өзі?
Мүмкін бұл,
Көгілдір аспан шығар!
Мүмкін бұл,
Таңғы арай шығар?

Ал, мүмкін, музыка –
Тек қана дыбыстар шығар!

Музыкалық жетекші аспаптардың бірімен ойнайды. Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өз бетімен ойнайды.

**«Музыкалық сағат»**

Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат.
Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.

**«Көңілді паровоз»**

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған паровоз және аңдар.
Ойын барыс: «Көңілді паровоз» әдістемелік үстелге балалар жаққа қаратылып қойылады. Музыкалық жетекші балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады.
Одан әрі қарай паровозға машинашы мен жолаушылар қажет болғандықтан, оның ұзақ жолға шыға алмай тұрғанын хабарлайды. Ал вагондағы орындарға кім отыратындығын анықтауға музыка көмектеседі. Музыка жетекшісі «Қорбаңбай аю» пьесасын тыңдауды және оның атауын еске түсіруді ұсынады. Балалар пьесаның атауын табады, сөйтіп «Аш қасқыр», «Айлакер түлкі», «Көңілді қояндар».

**«Музыкадағы үш кит»**

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үш кит.
Ойын барысы: Ойын музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту үшін таныс материалдармен өткізіледі. Балалар үш шеңбер жасап тұрады, ортасында қолына «кит» ұстаған бала тұрады. «Марш» әуені ойнағанда кит – марш шеңберінде тұрған балалар марштайды. Ал «полька» әуені ойнағанда кит – биі, «Достық» әні ойнағанда кит – ән шеңберінде тұрған балалар әндетеді. Музыка жетекшісі музыкалық материалды өз қалауы мен тақырыпты бекіту қажеттілігіне байланысты таңдайды.

**«Музыкалық моншақтар»**

Ойын материалы: Түрлі – түсті картоннан жасалынған моншақтар.
Ойын барысы: Ойын балаларды қысқа және ұзақ дыбыстармен таныстыруды жалғастыру үшін қолданылады. Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол ойнатылғанда әуеннің ритмитикалық суреті анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек.

Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.

**«Музыкалық үйшік»**

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үйшік және сол әйнектердің көлеміне сәйкес әртүрлі муз аспаптардың суреттері.
Ойын барысы: Музыка жетекшісі балаларға үйшікті көрсетеді. Ол үйшіктің ішінде әртүрлі аспаптарда ойнайтын, көңілді музыканттардың тұратынын айтады. Егер мұқият тыңдасақ, олардың әрқайсысының қандай музыкалық аспаптарда ойнайтынын білетін боламыз. Музыка жетекшісі балаларға таныс әнді әртүрлі музыкалық аспаптарда ойнап айтып береді. Балаларға ол аспаптарды көрсетпеу керек. Тапсырма жүктелген бала, қандай инструмент екенін тауып карточкалардың арасынан сол инструменттің суретін алып үишіктің әйнегіне апарып жабыстырады.

**«Өз аспабыңды тап»**

Ойын материалы: Музыкалық аспаптардың суреттері бейнеленген түссіз карточкалар және түрлі түсті төртке бөлінген үш карта, және балаларға арналған муз аспаптар, ширма.
Ойын барысы: Ойынға бір жүргізуші, екі бала қажет. Жүргізуші ширманың артындағы аспаптардың жанына төртке бөлінген түсті картаны қояды, ал түссіз картаны ойнайтын балаларға таратып береді. Балаларға аспаптардың дауысын тағыда біррет тыңдатып, өлең айта бастайды солай ойын басталады. Жүргізуші суреттің бір бөлігін көтеріп сол аспапта ойнап мен қандай аспапта ойнадым деп сұрайды. Дұрыс жауап берген балаға түсті картаның бір бөлігін беріліп ол карта түссіз картаның үстіне қойылады. Ойын карта жабылғанша жалғаса береді.

## Саусақ жаттығулары:

**«Сөздер»**
1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)
Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)
Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)
Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)
Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)
Қарбыз-жолақты сөз екен

**«Қолтырауын»**
Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)

Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)
Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)
Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)
Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)
Көзін қысып қылқиып жатыр

**«Кім келді?»**
Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)
Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)
Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)
Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)
Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)
Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)
Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)
Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)
Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды.

## Зерттеу іс-әрекеттері:

**Тәжірибе: Құм қасиеттері**
**Міндеті:** Балаларды құмның қасиеттерімен (сусымалылығы, ылғалдылығы, түсі) таныстыруды жалғастыру.
**Құралдар:** Құрғақ құм, су, ыдыстар, қалыптар (формочкалар).
**Барысы:**
1. **Құрғақ құм:** Балаларға құрғақ құмды қолмен ұстатып, оның сусымалы екенін, саусақ арасынан ағып кететінін көрсету.
2. **Ылғалды құм:** Құмға су құйып, оның түсі қарайғанын және жабысқақ болғанын байқау.
3. **Құрастыру:** Ылғалды құмнан әртүрлі пішіндер жасап, оның форманы сақтайтынын дәлелдеу.
4. **Қорытынды:** Құрғақ құм сусымалы болады, ал ылғалды құмнан кез келген фигураны мүсіндеуге болады.

**Тәжірибе: Су айналымы (Табиғаттағы айналым)**
**Міндеті:** Судың қалай буға айналатынын және жаңбыр болып жауатынын түсіндіру.
**Құралдар:** Ыстық су құйылған ыдыс, шыны қақпақ немесе тәрелке.
**Барысы:**

1. **Булану:** Ыдысқа ыстық су құйып, бетін қақпақпен жабу. Будың жоғары көтерілгенін көрсету.
2. **Конденсация:** Біраз уақыттан кейін қақпақтың астында су тамшыларының жиналғанын байқау.
3. **Жауын:** Қақпақты сәл қисайтып, тамшылардың қайтадан суға құйылғанын (жаңбыр) көрсету.

**Қорытынды:** Күн суды қыздырып, ол бу болып аспанға көтеріледі, суығанда қайтадан жаңбыр болып жерге түседі.

**Зерттеу: Нан бізге қайдан келеді?**
**Міндеті:** Нанның дастарханға келу жолы туралы түсінік беру, еңбекті құрметтеуге баулу.
**Барысы:**
1. **Дән:** Балаларға бидай дәнін көрсетіп, оның жерге егілетінін түсіндіру.
2. **Диірмен:** Дәннен ұн қалай алынатынын (тартылуын) әңгімелеу.
3. **Қамыр:** Ұннан қамыр илеп, нан пісіру процесін көрсету (бейнеролик немесе суреттер арқылы).

**Қорытынды:** Нан көптеген адамдардың (диқан, диірменші, наубайшы) қажырлы еңбегімен келеді.

**Зерттеу: Бұлт қайдан пайда болды?**
**Міндеті:** Бұлттың түзілу процесін қарапайым тәжірибемен көрсету.
**Құралдар:** Шыны банка, ыстық су, мұз кесектері.
**Барысы:**
1. **Бу жасау:** Банкаға аздап ыстық су құйып, будың пайда болуын күту.
2. **Суыту:** Банканың бетіне темір қақпақ қойып, үстіне мұз кесектерін салу.
3. **Бұлт:** Банканың ішінде жылы бу мен суық қақпақтың әсерінен "тұман" немесе "кішкентай бұлттың" пайда болғанын бақылау.

**Қорытынды:** Жылы ауа жоғары көтеріліп, суық қабатпен кездескенде бұлтқа айналады.

**Дидактикалық ойын-зерттеу: Кім қайда өмір сүреді?**
**Міндеті:** Жануарлар мен құстардың мекен ету ортасы туралы білімді бекіту.
**Барысы:**
1. **Талқылау:** Балаларға әртүрлі мекендердің (орман, су, үй, ұя) суреттерін көрсету.
2. **Сәйкестендіру:** Балалар жануарлардың мүсіндерін немесе суреттерін тиісті мекеніне қоюы керек (мысалы: балық – суға, аю – інге/орманға).
3. **Түсіндіру:** Неліктен ол жануар сол жерде өмір сүретінін айтып беру.

**«Судың қасиеттері»**
**Барысы:** Балаларға су құйылған стақандар беріледі. Судың мөлдірлігін (ішіне зат салу арқылы), дәмін және иісін тексеріп көреді. Судың түссіз, иіссіз екеніне көз жеткізеді
**Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді және қорытынды жасауды дамыту.

**Тәжірибе: «Ауаны зерттеу»**

**Барысы:** Полиэтилен пакеттерді ауамен толтырып, ауаның бар екенін, оның көрінбейтінін, бірақ орын алатынын бақылайды. Желпуішпен желпіну арқылы ауа қозғалысын сезінеді.
**Міндеті:** Себеп-салдарлық байланыстарды орнату және танымдық белсенділікті арттыру.

**2.Сиқырлы айна немесе 1? 3? 5?**
90̊ астам бұрышпен екі айнаналарды қойыңыз. Бұрышқа бір алманы қойыңыз. Мұнда басталады, бірақ нағыз керемет басталады былай. Алма үшеу болды. Ал егер де айна арасындағы бұрышты біртіндеп азайта берсе, онда алма саны көбейеді. Басқаша айтқанда айналардың бұрыштары жақындаған сайын көп заттар көріне бастайды. Өзіңіздің балаңыздан сұраңыз бір алманы кеспей 3,5,7 алма жасайға болады ма деп сұрасаңыз. Ол сізге не деп жауап береді? Ал қазір жоғарыдағы тәжірибені қойыңыз.

**4. Электр зарядтары туралы тұжырымдама**
Шағын ауа шарын үрлеңіз. Осы шарды жүнге немесе теріге одан жақсысы өзіңіздің шаштарыңызға уқалаңыз, осы кезде сіз шар бөлмедегі бүкіл заттарға жабыса бастағанын көресіз; шкафқа, қабырғаға ал енді ең бастысы – балаға.
Бұл заттардың барлығында белгіленген электр зарядтары бар екенін түсіндіреді. Әр түрлі материалдардың байланысы нәтижесінде электр зарядтары бөлінеді.

**«Қар зерттеу» зерттеу іс-әрекетінің барысы**
**Міндеті:** Балаларға қардың қасиеттері (түсі, пішіні, температурасы, күйі) туралы түсінік беру, бақылау және зерттеу дағдыларын дамыту.
**Зерттеу барысы:**
**Бақылау:**
Серуен кезінде қардың түсіне назар аудару (аппақ, таза).
Қар ұшқындарын (снежинки) қолғаптың үстіне түсіріп, олардың пішінін (өрнектерін) қарастыру.
**Тәжірибе жасау:**
**«Қар неге ериді?»**: Бір кесе қарды жылы бөлмеге алып келіп, оның суға айналу процесін бақылау. Қорытынды: Қар жылы жерде ериді.
**«Қар таза ма?»**: Еріген қардың суын мақта немесе сүзгі арқылы өткізіп, оның ішіндегі қоспаларды (шаң, кір) көру. Қорытынды: Қарды ауызға салуға болмайды, ол кір.
**«Қардың қасиеті»**: Қардан аққала немесе түрлі пішіндер жасап көру арқылы оның жабысқақтығын (жылымық кезде) немесе сусымалылығын (аязда) тексеру.
**Қорытынды жасау:**
Зерттеу нәтижесінде балалар қардың суық екенін, жылыда еритінін және оның агрегаттық күйінің өзгеретінін (қатты күйден сұйыққа) түсінеді.

## Ұлттық ойындар:

**«Хан талапай»**
**Ойын ережесі:**
Ойынға бірнеше бала қатысады. Ортаға асықтар шашылады, олардың ішінде біреуі – **хан асық**. Тәрбиешінің белгісімен балалар асықтарды тез жинай бастайды. Кім хан асықты алса, сол жеңімпаз атанады. Ойын барысында балалар ережені сақтап, бір-біріне кедергі жасамауы тиіс. Ойын шапшаңдықты, зейінділікті және ептілікті дамытады.

**«Бестемше»**
**Ойын ережесі:**
Ойын үстел үстінде немесе тегіс жерде ойналады. Балалар кезекпен тастарды (немесе асықтарды) лақтырып, белгілі бір ретпен қағып алады. Әр қимыл нақты ережеге сай орындалуы керек. Қателескен бала ойынды келесі ойыншыға береді. Ойын қолдың икемділігін, ұсақ моториканы және зейінді дамытады.

**«Тақия тастамақ»**
**Ойын ережесі:**
Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала қолына тақия алып, ән айтып немесе жай жүріп балалардың артынан айналады. Ол білдіртпей бір баланың артына тақияны тастайды. Тақия артында қалған бала оны байқаса, орнынан тұрып, тақия тастаған баланы қуып жетуі керек. Егер қуып жетсе, ойыншы ауысады, жетпесе – өзі тақия тастайды. Ойын шапшаңдық пен байқампаздықты дамытады

**«Бес асық»**
**Ойын ережесі:**
Ойынға 5 асық қолданылады. Балалар асықтарды белгілі бір ретпен лақтырып, жердегі асықтарды теріп үлгеруі керек. Әр кезеңнің өз шарты бар. Қателескен бала ойынды келесі ойыншыға береді. Ойын дәлдікті, ептілікті және шыдамдылықты қалыптастырады.

**«Әткеншек»**
**Ойын ережесі:**
Балалар шеңбер жасап, қол ұстасып тұрады. Бір бала ортаға шығып, өлең немесе ән айтады. Ән ырғағымен балалар қозғалып, айналады. Ойын барысында балалар бір-бірін итермей, қауіпсіздік ережелерін сақтауы керек. Ойын ұйымшылдыққа, достыққа және қозғалыс үйлесімділігіне тәрбиелейді.

**«Ақ сүйек»**
**Міндеті:** Тез жүгіруге, тапқырлыққа, қараңғыда немесе шөп арасында затты таба білуге баулу.
**Барысы:** Бастаушы «ақ сүйекті» (ақ түсті затты) алысқа лақтырады. Балалар оны іздеуге кіріседі. Кім бірінші тапса, ол басқаларға көрсетпей, белгіленген мәреге (сөреге) жеткізуі тиіс. Басқалары оны қуып жетіп, сүйекті тартып алуға тырысады. Мәреге сүйекті жеткізген бала жеңімпаз атанады.

**«Жүзік жасырмақ»**
**Міндеті:** Балалардың байқағыштығын, тапқырлығын және зейінін дамыту.
**Барысы:** Балалар жарты шеңбер құрып, алақандарын біріктіріп отырады. Бастаушы жүзікті (немесе кішкентай затты) алақанына салып, әр баланың алақанына салған болып шығады. Бір балаға сездірмей тастап кетеді де: «Жүзігімді тап!» – дейді. Іздеуші бала жүзіктің кімде екенін табуы керек. Тапса, жүзік иесімен орын ауыстырады.

**«Бәйге»**
Бұл ойын балабақша жағдайында атпен емес, **жүгіру** немесе **«атқа міну» (таяқшамен)** түрінде өткізіледі.
**Ойын барысы:** Балалар сөре сызығына тұрады. Белгі берілгенде, олар белгіленген мәреге дейін жүгіруі керек.
**Ережесі:**
Белгі берілмей тұрып жүгіруге болмайды.
Бір-бірін итермей, өз жолымен жүгіруі тиіс.
Мәреге бірінші жеткен бала жеңімпаз атанады.

**«Көтермек»**
**Міндеті:** Қарсыласының күшін басып, оны көтеріп алу немесе тепе-теңдіктен шығару.
**Ойналу барысы:** Екі ойыншы ортаға шығып, бір-бірінің белінен немесе иығынан ұстайды. Белгі берілгенде, әрқайсысы қарсыласын жерден көтеріп алуға тырысады. Кім бірінші болып қарсыласын көтеріп алса немесе белгіленген сызықтан асырса, сол жеңімпаз атанады.